

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Принято на Заседании методического совета МБУ ЦППМСП Протокол № 2 от 20.08.2025 г.	Утверждаю: Директор МБУ ЦППМСП _____ А.С. Литвинова «20» августа 2025 г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Говорушки»

Возраст учащихся: 3-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Кожевникова Евгения Александровна,
учитель-логопед

г. Бердск, 2025

г. Бердск, 2025

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

_____/ Дергунова В.А.
Подпись ФИО

2

1. Комплекс основных характеристик программы.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Говорушки» имеет **социально-гуманитарную направленность** и создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и личностном развитии, социализации и адаптации к жизни в обществе и формирования общей культуры учащихся.

Актуальность: дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Говорушки» определяется запросом со стороны родителей с детьми, у которых есть речевые недостатки. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы.

Отличительной особенностью данной программы является взаимосвязь с родителями, которая осуществляется через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной и письменной форме на карточках или специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 3-10 лет, которые имеют речевые нарушения и испытывают затруднения при овладении устной и письменной речью. Дети испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Особенности речевого развития детей с ЗПР.

Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с задержкой психического развития (ЗПР), отмечают сложность и разнообразие картины дефекта (Т.А.Власова, М.С.Певзнер и др.). Уже в дошкольном возрасте дети с ЗПР не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. У детей этой категории, наряду с нарушениями различных психических функций имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речевого восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие стереотипов, аграмматизмов.

Своеобразие речи отражает недоразвитие эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Одним из характерных признаков нарушения речевого развития детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действия, трудность вербализации действий, несформированность планирующей функции речи.

Особенности речевого развития детей с РАС.

При всем разнообразии речевых нарушений, выделены основные особенности речи у детей с расстройствами аутистического спектра, проявляющиеся в различной степени и сочетаниях:

- мутизм (отсутствие речи) у значительной части детей (от 25-30% до 50% по данным различных авторов;
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время с отсрочкой; при этом дети могут повторять абстрактные, малопонятные им слова, фразы, получая удовольствие или успокаиваясь от их звучания;
- большое количество слов-штампов и фраз, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо); автономность речи - «речь для себя», говорит «сам с собой»;
- позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а о других иногда «я»); применение в отношении себя глаголов в безличной форме («пить сок», «идти гулять»); долгое отсутствие в активном словаре слов, которые обозначают близких для ребёнка людей;
- нарушение семантики (расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), трудности понимания информации, неологизмы – (слово, фраза сконструированные ребёнком для обозначения предмета, действия и т.п.);
- отсутствие использования мимики, жестов и интонации в общении;
- нарушения грамматического строя речи, звукопроизношения, просодических компонентов речи (патологические изменения темпа, ритма, высоты голоса).

Особенности речевого развития детей с НОДА.

Дети с НОДА, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

Часто общее недоразвитие речи входит в структуру дефекта при НОДА и носит вторичный характер.

Содержание логопедической работы зависит от уровня речевого развития с учетом психофизиологических особенностей ребенка с НОДА.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Всего 6 уровней:

- 1 уровень: 12 часов,
- 2 уровень: 12 часов,
- 3 уровень: 14 часов,
- 4 уровень: 14 часов,
- 5 уровень: 14 часов,
- 6 уровень: 14 часов.

Объем программы: 40 часов.

Срок освоения программы: 40 учебных недель. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Выбор количества часов обучения по программе определяется уровнем сложности речевого нарушения, индивидуальными особенностями ребенка, скоростью усвоения материала.

Если ребенок не освоил программу 1 уровня, то после первого и последующих уровней, при необходимости, разрабатывается календарный учебный график индивидуально для ребенка, рассматривается и утверждается на методическом совете.

Дата начала занятий определяется датой зачисления ребенка на занятия.

Форма обучения. Очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин;
- для детей от 8-ми до 10 лет – не более 40 мин.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает индивидуальные и/или групповые занятия. В группу зачисляются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все обучающиеся выполняют одну и ту же работу парами.

Цель программы: организация коррекционной-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей

Задачи программы.

Предметные задачи:

- познакомить с буквами и звуками;
- научить дифференциации букв и звуков;
- научить звукобуквенному и звукослоговому анализу;
- научить преобразовать слоги и слова;
- ставить вопросы, пересказывать прочитанное;

- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования;

- способствовать формированию правильного произношения звуков.

Метапредметные задачи:

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формировать навыки владения основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь анализировать прочитанное;

- уметь владеть устной и письменной речью.

- уметь отвечать на вопросы;

Личностные задачи:

- сформировать мотивы к конструктивному взаимодействию со сверстниками и педагогами;

- овладеть навыками поведения в бытовых ситуациях;

- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым;

- воспитывать адекватную самооценку.

Развивающие задачи:

- развивать слуховое и зрительное восприятия;

- развивать фонетический слух;

- развивать психические процессы (память, внимание мышление, волевые качества личности;

- развивать графические навыки;

- развивать артикуляционную моторику;

- развивать лексико-грамматический строй речи;

- развивать словарь ребенка;

- способствовать правильному развитию речи.

Учебный план по программе «Говорушки»

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Входная диагностика.	1	-	1
2.	Зима.	1	0,25	0,75
3.	Весна.	1	0,25	0,75
4.	Лето.	1	0,25	0,75

5.	Осень.	1	0,25	0,75
6.	Фрукты.	1	0,25	0,75
7.	Овощи.	1	0,25	0,75
8.	Грибы и ягоды.	1	0,25	0,75
9.	Дикие животные.	1	0,25	0,75
10.	Домашние животные.	1	0,25	0,75
11.	Животные и их детеныши.	1	0,25	0,75
12.	Итоговая диагностика.	1	-	1
Итого всего часов:		12	2,5	9,5

Содержание учебного плана

Логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Тема 1. Входная диагностика, обследование ребенка составление речевой карты проводится для выявления возможных нарушений слуха, оценка понимания обращенной речи, анализ словарного запаса и слоговой структуры слов, умение связно говорить, грамматически выстраивать речь (у говорящих детей), оценка соответствия психоречевого развития ребенка его возрасту.

По данным речевой карты анализируется речевое развитие ребенка, начиная от диагностирования его речевого дефекта, проведения коррекционных мероприятий и специального лечения до положительной динамики речевого развития ребенка и полного устранения речевого дефекта.

Тема 2. Зима.

Теория. Познакомить с отличительными особенностями времени года – зима (снегопад, снежинки, мороз) и зимними месяцами, со свойствами снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает)

Практика. Развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики и мимических мышц, коррекция нарушенных звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, совершенствование навыков владения связной речью, расширение активного и пассивного словарного запаса, профилактика дисграфии и дислексии, развитие правильного речевого дыхания.

Тема 3. Весна.

Теория. Познакомить с основными признаками весны. Почему весной радуются люди и животные. Рассказать о весенних забавах.

Практика. Развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики и мимических мышц, коррекция нарушенных звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, совершенствование навыков владения связной речью, расширение активного и пассивного словарного запаса, профилактика дисграфии и дислексии, развитие правильного речевого дыхания.

Тема 4. Лето.

Теория. Познакомить с основными признаками лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птичек, зеленые растения), с летними забавами. Отличие лета от других времен года.

Практика. Развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики и мимических мышц, коррекция нарушенных звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, совершенствование навыков владения связной речью, расширение активного и пассивного словарного запаса, профилактика дисграфии и дислексии, развитие правильного речевого дыхания.

Тема 5. Осень.

Теория. Систематизировать знания детей об осени, рассказать какие изменения происходят в природе. Обратить внимание на то, как изменилась погода: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице? Рассказать, куда и почему улетели птицы.

Практика. Развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики и мимических мышц, коррекция нарушенных звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, совершенствование навыков владения связной речью, расширение активного и пассивного словарного запаса, профилактика дисграфии и дислексии, развитие правильного речевого дыхания.

Тема 6. Фрукты.

Теория. Познакомить с разновидностью фруктов, с названием основных фруктов, их цветом, формой и вкусом. Где растут фрукты.

Практика. Развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики и мимических мышц, коррекция нарушенных звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, совершенствование навыков владения связной речью, расширение активного и пассивного словарного запаса, профилактика дисграфии и дислексии, развитие правильного речевого дыхания.

Тема 7. Овощи.

Теория. Сформировать понятие «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания овощей. Где растут овощи.

Практика. Развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики и мимических мышц, коррекция нарушенных звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, совершенствование навыков владения связной речью, расширение активного и пассивного словарного запаса, профилактика дисграфии и дислексии, развитие правильного речевого дыхания.

Тема 8. Грибы и ягоды.

Теория. Сформировать знания и расширить представления детей о грибах и ягодах, их отличительных особенностях, познакомить с разнообразием грибов и ягод.

Практика. Развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики и мимических мышц, коррекция нарушенных звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, совершенствование навыков владения связной речью, расширение активного и пассивного словарного запаса, профилактика дисграфии и дислексии, развитие правильного речевого дыхания.

Тема 9. Дикie животные.

Теория. Сформировать знания о диких животных наших лесов (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ежик). Рассказать об их отличительных признаках, условиях их обитания.

Практика. Развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики и мимических мышц, коррекция нарушенных звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, совершенствование навыков владения связной речью, расширение активного и пассивного словарного запаса, профилактика дисграфии и дислексии, развитие правильного речевого дыхания.

Тема 10. Домашние животные.

Теория. Сформировать знания о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья). Рассказать чем они питаются, какую пользу приносят. Различия между домашними и дикими животными.

Практика. Развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики и мимических мышц, коррекция нарушенных звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, совершенствование навыков владения связной речью, расширение активного и пассивного словарного запаса, профилактика дисграфии и дислексии, развитие правильного речевого дыхания.

Тема 11. Животные и их детеныши.

Теория. Формировать умение различать животных и их детенышей.

Практика. Развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики и мимических мышц, коррекция нарушенных звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, совершенствование навыков владения связной речью, расширение активного и пассивного словарного запаса, профилактика дисграфии и дислексии, развитие правильного речевого дыхания.

Тема 12. Итоговая диагностика. Подведение итогов коррекционной работы.

Планируемые результаты.

Результаты предметных задач:

- чёткая дифференциация всех изученных звуков;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и письма.

Результаты личностных задач:

- конструктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогами, владеть навыками диалогической речи;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи поведения в бытовых ситуациях;
- уважать сверстников и взрослых;
- давать адекватную самооценку.

Результаты метапредметных задач:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть устной и письменной речью.

Результаты развивающих задач:

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- развитая общая моторика и пространственная ориентировка;
- развитые личностные качества (уверенность, оптимистичность, дружелюбие, терпение, развитие монологической и диалогической речи) и психические процессы (память, внимание мышление, волевые качества личности);
- рассказывать о содержании сюжетной картинки;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- различать на слух неречевые и речевые звуки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 уровень	6	12	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
2 уровень	6	12	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
3 уровень	7	14	1-2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
4 уровень	7	14	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
5 уровень	7	14	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
6 уровень	7	14	2 часа в неделю	2 раза в неделю

				по 1 часу
Итого:	40	80		

Организационно-педагогические условия.

Условиями реализации программы являются учебные пособия, образовательные программы и методы обучения и воспитания.

1. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. Москва ВЛАДОС 2004. 303с.

2. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Москва 2014. 68с.

3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. 43с.

4. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. 29с.

5. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой. 178с.

Материально-технические условия.

Оснащение логопедического кабинета.

1. Стол с зеркалом для индивидуальной работы с учащимися над звукопроизношением, со специальным дополнительным освещением и два стула для ребенка и педагога.

2. Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

3. Столы и стулья для детей.

4. Настенное зеркало.

5. Учебно-игровые пособия.

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и учебным материалом, который

обеспечивает проведение эффективной логопедической работы.

1. Схемы характеристики звуков.

2. Артикуляционные профили.

3. Стенд «АБВГДЕЙ-КА».

4. Материал для обследования всех компонентов языка:

- фонетики;

- лексики;

- грамматики;

- связной речи.

5. Материал для работы над звукопроизношением:

- набор пособий для работы над речевым дыханием;

- пособия для автоматизации и дифференциации звуков.

6. Материал для работы над внеречевыми процессами.

Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;

- внимания;

- памяти;

- ориентировки в пространстве.

7. Материал для работы над словарем:

- времена года;
- обобщающие понятия;
- профессии людей;
- детеныши диких и домашних животных;
- название частей целого предмета.

8. Материал для работы над грамматическим строем:

- «один – много»;
- «большой – маленький»;
- пособия для закрепления в речи предлогов.

9. Материал для обучения рассказыванию:

- детская литература;
- материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;

- предметные и сюжетные картинки.

10. Материал для обучения грамоте:

- касса букв и слогов;
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа;
- демонстрационный материал для усвоения букв;
- пособия, игры для обучения грамоте.

Кадровые условия.

Реализацию программы обеспечивают следующие специалисты:

Учитель-логопед Кожевникова Евгения Александровна – образование высшее, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» Квалификация по диплому: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии 2001 год

«Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Логопедия», учитель-логопед, 1012 ч.

Сведения о повышении квалификации:

- 2023 год ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности и разработка программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи», 72 ч.

- 2023 год Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт профсоюзного движения по программе «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.

- 2024 год ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 108 ч.

Формы аттестации: Использование метода наблюдения в процесс реализации программы. Отзывы родителей, педагогов.

Оценочные материалы: диагностические методики, позволяющие определить достижения учащимися планируемых результатов:

1. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

3. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет.

Методы обучения: наглядные, практические, словесные.

Наглядные методы – методы, при применении которых используются наглядные пособия. К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, рисунков, показ образца задания и способа действия. Использование наглядных пособий помогает ребенку расширять запас своих представлений, развивать познавательную деятельность, повышать общий эмоциональный фон. К наглядным средствам применяются следующие требования:

- они должны быть хорошо видны всем;
- подбираться в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка;
- соответствовать задачам данного этапа логопедической работы;
- сопровождаться правильной и четкой речью;
- словесное описание должно способствовать развитию речи, наблюдательности.

Практические методы – упражнения, игры и моделирование. Упражнение – это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий.

Словесные методы в логопедической работе используются с учетом возраста детей, характера речевого нарушения, этапа коррекционной работы, целей и задач этого этапа. При работе с дошкольниками словесные методы сочетаются с практическими и наглядными. В школьном возрасте возможно использовать только словесные методы. Основные словесные методы – это рассказ, чтение, беседа.

Рассказ – одна из форм обучения, предполагающая описание. Рассказ используется при расширении словарного запаса ребенка, представлений о каком-либо явлении, предмете; для вызова положительных эмоций; закрепления грамматических форм речи; для создания образца грамотной речи.

Педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии логопедического обследования;
- технологии коррекции звукопроизношения;
- технологии развития лексико-грамматической стороны речи;
- технологии развития связной речи.

Формы организации учебного процесса: практические занятия, беседы.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика (в сопровождении стихотворных текстов).
3. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: упражнения по тренировке губ; упражнение по тренировке нижней челюсти; упражнения для тренировки языка.
4. Упражнения по развитию речевого дыхания, голоса, мимические упражнения.
5. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
6. Исправление дефектного звукопроизношения, автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
7. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
8. Формирование лексико-грамматических представлений.
9. Обучение элементам грамоты.
10. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления, зрительно – пространственной координации.
11. Коррекция нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография) у школьников (на материале программного раздела по русскому языку и/или литературному чтению).
12. Итог, объяснение домашнего задания.

Дидактические материалы.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие мелкой моторики.	Сортер для сортировки по цветам с пинцетом и тарелочками, сортер «Умный сундучок», игра-шнуровка Квадрат», набор развивающих межполушарных досок для подготовки руки к письму, игрушки из фетра с прищепками, мячи разного размера, мозаика, кубики, конструктор, массажные мячики, пирамидка, пазлы, карандаши, фломастеры, кукольный пальчиковый детский театр «Животные».
Развитие речевого дыхания, голоса, мимики.	Настольный футбол «Пенальти», свистульки, мыльные пузыри, трубочки.
Формирование фонематического восприятия.	Набор звучащих предметов (колокольчик, погремушка, молоточек, игрушка-пищалка). Набор шумовых баночек (баночки с наполнением: рис, скрепки, горох, лапша и т.д.).
Формирование звукопроизношения.	Подборка дидактических игр (словесных) для автоматизации звуков. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Сказка о веселом язычке. Картинки для артикуляционной гимнастики. Картинки для звукоподражания при постановке звуков. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Наборы предметных картинок по всем группам звуков. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в

	текстах. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.
Формирование слоговой структуры слов.	Пособия для формирования слоговой структуры слова. Умный сундучок «Обучение чтению», магнитная игра «Сказки», «Времена года».
Формирование лексико-грамматического строя речи.	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт» и др., игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя, предметные картинки на подбор антонимов.
Связная речь.	Деревянные пазлы «Кто что ест», магнитная рыбалка, схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа, «Короткие истории» для детей 3-7 лет.
Развитие навыков звукового анализа и подготовки к обучению грамоте.	Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, «Логопедическое лото», карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д., магнитная азбука, касса букв, картинный материал, карточки-задания и т.д.
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	«Чудесный мешочек», пирамидка, набор геометрических фигур, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, Игра-лото «Цвет», «Найди пару», «Смотрим справа, смотрим слева» - найди один и тот же предмет, но с разных точек зрения, «Диковинные животные», «запомни и назови», «что изменилось на картинке» и пр.
Профилактика и коррекция письменной речи.	«Уроки письма» рабочие тетради для начальной школы. Схемы, таблицы.
Профилактика и коррекция навыка чтения.	Серия книг «Читаем по слогам» любимые сказки, речевые разминки, забавные чистоговорки, стихи, загадки, наборы карточек с рисунками: «Читаем по буквам», «Читаем двусложные слова по слогам», «Читаем трёхсложные слова по слогам», «Читаем предложения», «Читаем рассказ», азбука – раскраска, альбомы для развития ребёнка «Обучение чтению», «Я читаю».

Рабочая программа воспитания.

Цель программы: личностное развитие ребенка средствами игровой деятельности.

Задачи:

- воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание любознательности;
- воспитание сопереживания и уважительного отношения к другим людям: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание уверенности в себе и умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности.

Особенности организуемого воспитательного процесса:

МБУ ЦППСМП является многопрофильным, разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, направленные на развитие творческих способностей учащихся, формирование основы для осознанного выбора и получения профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе; формирование потребностей учащихся к саморазвитию, приобщение их к научно-техническому, декоративно-прикладному и художественному творчеству.

Воспитательная работа ведется в соответствии с направлениями:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Организация общения и досуга учащихся.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Воспитание семейных ценностей.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Организация общения и досуга учащихся.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Воспитание семейных ценностей.

Формы работы: беседы, игры, выставки рисунков.

Планируемые результаты:

- закрепление навыков самостоятельной организации игровой и познавательной деятельности, осознанного планирования своего времени и пространства;
- сформированность интереса к познанию мира и новым знаниям;
- сформированность положительного отношения к окружающим, стремление к общению с разными людьми;
- приобретение опыта активного участия в разнообразных видах игровой деятельности.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Форма и название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Игровая программа «День Знаний»	Организация общения и досуга учащихся	Развитие познавательных и творческих способностей, создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы	в рамках реализации программы	Кожевникова Е.Д.
2	Минутки здоровья, физкультпаузы на занятиях	Здоровье сберегающее воспитание	Сохранение и укрепление здоровья, повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности	в рамках реализации программы	Кожевникова Е.Д.
3	Участие в праздничном мероприятии «Золотая осень», в рамках декады пожилого человека	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям, формирование желания заботиться, радовать	в рамках реализации программы	Кожевникова Е.Д.
4	Выставка рисунков «Посвящение любимой маме»	Воспитание семейных ценностей	Активизация совместного творчества детей и родителей	в рамках реализации программы	Кожевникова Е.Д.
5	Городская благотворительная акция «Всем миром»	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности	Формирование человечности, милосердия, сострадания	в рамках реализации программы	Кожевникова Е.Д.
6	Участие в конкурсно-	Организация	Развитие	в рамках	Кожевникова

	развлекательной программе «Новогодний переполох»	общения и досуга учащихся	познавательных и творческих способностей, создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы	реализации программы	Е.Д.
7	Беседа и просмотр фильма «Безопасность на дороге. Я - пешеход»	Правовое воспитание и культура безопасности	Воспитание грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения	в рамках реализации программы	Кожевникова Е.Д.
8	Беседа «Мой папа (дедушка)-герой»	Воспитание семейных ценностей	Воспитание чувства любви и уважения к традициям своей семьи.	в рамках реализации программы	Кожевникова Е.Д.
9	Поздравление для мам и бабушек	Воспитание семейных ценностей	Воспитание уважения, доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению к своим близким	в рамках реализации программы	Кожевникова Е.Д.
10	Познавательное мероприятие «День космонавтики».	Гражданско-патриотическое воспитание; формирование духовно-нравственных качеств личности	Развитие познавательного интереса к истории космоса.	в рамках реализации программы	Кожевникова Е.Д.
11	Беседа «Их помнит Россия».	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межнациональной	Формирование любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим наше село, область,	в рамках реализации программы	Кожевникова Е.Д.

			страну		
--	--	--	--------	--	--

Нормативные документы.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2025г.);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (разработанная и реализуемая в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН) в части регламентации предоставления услуг организации дополнительного образования детей руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей ;
5. Письмо министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
8. Распоряжение правительства Новосибирской области от 31.10.2018 №404-рп «О реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;
9. Приказ ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» от 24.09.2020 № 292-В «Об утверждении «Региональной модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
11. Лицензия МБУ ЦППМСП на образовательную деятельность.

Литература, использованная при составлении программы.

1. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры. Издание «СПБ»; КА РО, 2002. 96с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 4-6 лет. Конспекты занятий. М., ГНОМ Д, 2010. 128с.

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 7-10 лет. Конспекты занятий М., ГНОМ Д, 2010. 160с.

4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. М. Просвещение, 1990. 239с.

5. Елецкая О.В. Горбачёвская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.; ТЦ СФЕРА, 2005. 192с. (логопед в школе).

6. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. М.; ЭКСМО: ОЛИСС. 2011. 192с.

7. Лопухина И.С. логопедия речь, ритм, движение; пособие для логопеда и родителей. Дельта, 1997. 256с.

8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 352с.

9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону. ФЕНИКС. 2002. 448с.

10. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2004. 92с.

11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада. под ред. Сохина Ф.А. М.; Просвещение, 1991. 128с.

12. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи детей. М.: АРКТИ. 2000. 56с.

Литература и источники информации для обучающихся:

1. Серия книг «Школа для дошколят» 4-5 лет: развиваем речь, тренируем память, развиваем мышление, развиваем внимание.

2. Серия книг «Готовимся к школе»: развиваем творческие способности, развиваем речь.

3. Серия «Умные книжки» для детей 4-5 лет.

Весёлые часы: называем дни недели и месяцы.

Познаём мир: что нас окружает?

Задачки для ума: «Развиваем мышление».

Запомни картину: развиваем память.

Найди отличия: развиваем внимание.

От слова к рассказу: развиваем речь.

Ориентирование в пространстве: вправо-влево, вверх-вниз.

4. Серия книг «Логопедические задания» для детей 6-7 лет.

5. Серия книг «Логопедические тесты» для детей 4-10 лет.

6. «Логопедический альбом для будущих отличников» по развитию речи для детей 6-10 лет.