

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Принято на Заседании методического совета МБУ ЦППМСП Протокол № 2 от 20.08.2025 г.	Утверждаю: Директор МБУ ЦППМСП _____ А.С. Литвинова «20» августа 2025 г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Путь к знаниям»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Швечкова Арина Сергеевна,
учитель-дефектолог

г. Бердск, 2025

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Методист

_____/ Дергунова В.А.
Подпись ФИО

«20» августа 2025 г.

Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Путь к знаниям» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа определяет содержание и организацию дополнительного образовательного пространства для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Направленность программы заключается в формировании учебной деятельности, обеспечивающие социальную адаптацию, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается потребность в дополнительных образовательных услугах среди родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающие занятия в рамках дополнительного образования для данной категории детей дают возможность своевременно оказать коррекционную помощь, которая является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Запрос со стороны родителей на занятия как средство для коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста определил необходимость разработки данной программы на базе МБУ ЦППМСП.

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что она направлена на развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Программа призвана обеспечить успешное овладение учебной деятельностью через развитие познавательных процессов, любознательности, формирование познавательных интересов и действий, а также навыков коммуникативной деятельности.

Преимущество данной программы заключается в том, что родители или лица их заменяющие могут стать непосредственными участниками каждого занятия. Они получают возможность наблюдения и участия в практической деятельности со своим ребёнком для отработки навыков продуктивного взаимодействия, правильного подкрепления, а также оказания консультативной помощи в ситуации «здесь и сейчас» в контексте текущей деятельности.

Адресат программы: учащиеся с задержкой психического развития в возрасте 7-11 лет

Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития, в том числе с ОВЗ.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические

заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности.

У младших школьников с ЗПР отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Мыслительная деятельность младших школьников с задержкой психического развития характеризуется выраженным отставанием словесно-логического мышления и большей сохранностью наглядно-образного мышления, которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у обучающихся отмечается сниженная познавательная активность. У них наблюдается недостаточная

сосредоточенность на выполнении задания, недостаточный уровень самоконтроля при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровая деятельность.

Также у школьников с ЗПР наблюдаются такие характеристики мышления, как малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов. Также у них в определенной степени наблюдается недостаточность замещающей функции мышления (способность к знаковому опосредованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Объем программы – 40 часов.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Путь к знаниям» рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 6 уровней:

- 1 уровень: 12 часов
- 2 уровень: 12 часов
- 3 уровень: 14 часов
- 4 уровень: 14 часов
- 5 уровень: 14 часов
- 6 уровень: 14 часов

Минимальный срок освоения программы (12 часов) может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития, рекомендаций ПМПК и ИПРА, результатов диагностики и др.

Форма обучения: очная.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 45 минут (за исключением обучающихся 1 класса и компенсирующего класса, для них продолжительность урока – не более 40 минут). Перерыв между учебными занятиями – 15 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребёнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой обучения являются занятия в индивидуальной форме. Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы.

Основные типы занятия, предполагаемые программой:

- Диагностическое занятие;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Комбинированный урок.

На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности. В рамках изучения новых тем предусматривается постоянное закрепление ранее изученного материала для более успешного его осмысления и результативного усвоения формируемых знаний и представлений. После занятия педагог даёт родителям рекомендации по закреплению и отработке полученных знаний в ходе занятия.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования системы коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление или ослабление проблем в учебном и познавательном развитии, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи программы:

Предметные задачи:

способствовать формированию знаний, умений и навыков в рамках изучения программного материала по окружающему миру, русскому языку, математике.

Метапредметные задачи:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- способствовать формированию способов деятельности, применимых в учебе и в жизни;
- использовать рефлекссию для подведения итога деятельности.

Личностные задачи:

- сформировать мотивы к конструктивному взаимодействию со сверстниками и педагогами;
- способствовать закреплению навыков поведения в бытовых ситуациях;
- развивать компетенции (автономность, ответственность, расширение кругозора).

Коррекционно-развивающие задачи:

- способствовать расширению словарного запаса у учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- способствовать развитию пространственно-временной ориентировки;
- формировать приёмы планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- способствовать формированию операций анализа, синтеза, сравнения;
- способствовать коррекции индивидуальных пробелов в знаниях по программам «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык».

Учебный план для учащихся с задержкой психического развития, в том числе с ОВЗ

Блок I Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Математика»

Раздел 1.1 «Базовый уровень по предмету «Математика», возраст 7-8 лет (ориентировочно 1 класс)»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Порядковый счет и соседи числа	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Компоненты сложения и вычитания	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Единицы измерения. Сантиметр	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Решение задач в одно действие	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Задачи на нахождение суммы	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Задачи на нахождение разности	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Решение составных задач	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Раздел 1.2 «Базовый уровень по предмету «Математика», возраст 8-9 лет (ориентировочно 2 класс)»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Порядок выполнения действий в выражении	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Единицы измерения. Метр	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Периметр прямоугольника и квадрата	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Действие умножения	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Действие деления	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Компоненты умножения и деления	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Решение задач	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Раздел 1.3 «Базовый уровень по предмету «Математика», возраст 9-10 лет (ориентировочно 3 класс)»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Уравнение	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Периметр фигуры	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Площадь фигуры	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Величины	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Умножение двузначных чисел	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Деление двузначных чисел	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Решение составных задач	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Раздел 1.4 «Базовый уровень по предмету «Математика», возраст 10-11 лет (ориентировочно 4 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Умножение трехзначного числа на однозначное	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Деление трехзначного числа на однозначное	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Единицы измерения	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Задачи на движение	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Сложение и вычитание чисел многозначных чисел	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Умножение многозначных чисел	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Деление многозначных чисел	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Решение составных задач	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Блок II «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Окружающий мир»

Раздел 2.1 «Базовый уровень по предмету «Окружающий мир», возраст 7-8 лет (ориентировочно 1 класс)»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Мебель, посуда	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Одежда, обувь	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Неживая и живая природа	1 час	0,5 часа	0,5 часа

5	Земля – планета	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Животный мир	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Времена года	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Последовательность месяцев. Лента времени.	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Растительный мир	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

**Раздел 2.2 «Базовый уровень по предмету «Окружающий мир»,
возраст 8-9 лет (ориентировочно 2 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Погода	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Транспорт	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Профессии	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Деньги – плата за труд	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Наша Родина - Россия	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Ценность здоровья и здоровый образ жизни	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Правила безопасного поведения на природе	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

**Раздел 2.3 «Базовый уровень по предмету «Окружающий мир»,
возраст 9-10 лет (ориентировочно 3 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Как устроен мир	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Вода. Превращения и круговорот воды	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Почва. Разнообразие растений	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Разнообразие животных	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Организм человека	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Дорожные знаки	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Космос	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Страны Европы	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

**Раздел 2.4 «Базовый уровень по предмету «Окружающий мир»,
возраст 10-11 лет (ориентировочно 4 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Страна Россия	1 час	0,5 часа	0,5 часа

3	Растениеводство и животноводство	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Леса, степи и пустыни	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Древний мир	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Средние века	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Древняя Русь	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Праздники в России	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Основной закон России и права человека	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Блок III «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Русский язык»

Раздел 3.1 «Базовый уровень по предмету «Русский язык», возраст 7-8 лет (ориентировочно 1 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Что такое слово?	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Гласные и согласные звуки	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Ударение	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Парные согласные звуки	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Заглавная буква	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Предлоги	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Предложение	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Раздел 3.2 «Базовый уровень по предмету «Русский язык», возраст 8-9 лет (ориентировочно 2 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Лексика	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Синонимы и антонимы	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Пословица	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Роль Ъ, Ы в словах	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Части речи	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Текст. Тема. Главная мысль	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Роль заголовка текста	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Фразеологизмы	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Раздел 3.3 «Базовый уровень по предмету «Русский язык», возраст 9-10 лет (ориентировочно 3 класс)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

п/п				
1	Обследование	2 часа		2
2	Словарные слова	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Местоимение	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Наречие и числительное	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Состав слова. Основа слова. Форма слова	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Корень и окончание	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Суффикс и приставка	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Правописание частицы «НЕ»	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Падежи	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Раздел 3.4 «Базовый уровень по предмету «Русский язык», возраст 10-11 лет (ориентировочно 4 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Сложные слова	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Распознавание речевых ошибок	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Однородные члены предложения	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Три склонения имён существительных	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Простые и сложные предложения	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Спряжения глагола	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Изменение по падежам имен прилагательных, имен существительных	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Личные местоимения	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Содержание учебного плана для обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, в том числе с ОВЗ

Блок I «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Математика»

Раздел 1.1 «Базовый уровень по предмету «Математика», возраст 7-8 лет (ориентировочно 1 класс)»

Тема №1. Входная диагностика

Определение уровня актуального развития обучающегося по программе 1 класса.

Тема №2. «Порядковый счет и соседи чисел»

Формировать умение считать, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту»? Уточнить представления о понятии «соседи числа». Учить находить и называть соседей чисел в пределах 10; раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счёта в пределах 10.

Тема №3. «Компоненты сложения и вычитания»

Уточнить представления о названиях компонентов сложения и вычитания, работать над правильным использованием этих терминов.

Тема №4. «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»

Способствовать закреплению приемов сложения и вычитания, основанных на знаниях нумерации чисел в пределах 20.

Тема №5. «Единицы измерения. Сантиметр».

Способствовать формированию навыка использования сантиметра, как единицы измерения длины; развивать вычислительные навыки; обогащать словарный запас новыми математическими терминами.

Тема №6. «Решение задач в одно действие»

Закреплять вычислительные навыки в пределах 10, закреплять умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Тема №7. «Задачи на нахождение суммы»

Закреплять умение решать задачи на нахождение суммы.

Тема №8. «Задачи на нахождение разности»

Закрепить умение выполнять вычисления вида 10-2, 12-2, 12-10.

Закреплять знания нумерации, табличных случаев вычитания в пределах 20. Развивать вычислительные навыки и умение решать задачи с числами в пределах 20.

Тема №9. «Решение составных задач»

Продолжать формировать умение решать задачи на сложение и вычитание в 2 действия.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение уровня актуального развития учащегося по программе 1 класса.

Раздел 1.2 «Базовый уровень по предмету «Математика», возраст 8-9 лет (ориентировочно 2 класс)»

Тема №1. Входная диагностика

Определение уровня актуального развития обучающегося по программе 2 класса.

Тема №2. «Порядок выполнения действий в выражении»

Продолжать знакомить обучающегося со знаком «скобки», установлением порядка действий в выражениях со скобками, учить читать математические выражения. Способствовать развитию познавательных процессов.

Тема №3. «Единицы измерения. Метр»

Уточнить представления обучающихся о единице измерения длины - метром; продолжать формировать наглядное представление о метре;

развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Тема №4. «Периметр прямоугольника и квадрата»

Продолжать формировать умение находить периметр прямоугольника разными способами; уметь использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических неравенств; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением.

Тема №5. «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».

Закреплять умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закрепить умение складывать и отнимать двузначные числа в пределах 100 без перехода через десяток; развивать внимательность, мышление.

Тема №6. «Действие умножения»

Продолжать формировать представление об арифметическом действии - умножении; познакомить с символикой; раскрыть смысл умножения как действия, заменяющего сложение одинаковых слагаемых; тренировать в умножении чисел на 2,3.

Тема №7. «Действие деления»

Продолжать формировать представление об арифметическом действии - делении; раскрыть смысл деления как действия и взаимосвязь с действием умножения; уточнить представления о символике деления; тренировать в делении чисел на 2, 3.

Тема №8. «Компоненты умножения и деления»

Уточнять представления обучающихся о названиях компонентов умножения и деления; расширять словарный запас путем введения новых понятий «первый множитель», «второй множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное»; тренировать в решении примеров на действия умножения и деления.

Тема №9. «Решение задач»

Продолжать формировать умение решать задачи на умножение и деление в 1 действие, в 2 действия.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение уровня актуального развития обучающегося по программе 2 класса.

Раздел 1.3 «Базовый уровень по предмету «Математика», возраст 9-10 лет (ориентировочно 3 класс)»

Тема №1. Входная диагностика

Определение уровня актуального развития обучающегося по программе 3 класса.

Тема №2. «Уравнение»

Продолжать формировать умение решать уравнения с действием умножения и деления.

Тема №3. «Периметр фигуры»

Продолжать формировать представления о периметре квадрата, прямоугольника, закреплять умение вычислять периметр, пользоваться формулой при вычислении периметра фигуры.

Тема №4. «Площадь фигуры»

Продолжать формировать представления о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения фигур («на глаз», путём наложения, с использованием единиц измерения площадей); закреплять умение вычислять площадь фигуры, пользоваться формулой при вычислении площади фигуры.

Тема №5. «Величины».

Уточнить представления обучающихся о понятиях «масса», «объем», «длина», «время», «площадь»; продолжать формировать умение измерять предметы, используя меры величины, сравнивать их и устанавливать соотношение.

Тема №6. «Сложение и вычитание от 1 до 1000»

Закреплять приемы письменного сложения и вычитания, учиться применять их при вычислениях в пределах 1000; совершенствовать вычислительные навыки; умения решать задачи; развивать умение анализировать и обобщать.

Тема №7. «Умножение двузначных чисел»

Углублять представления обучающихся о правилах умножения двузначного числа на однозначное, ввести алгоритм умножения двузначного числа на однозначное; научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Тема №8. «Деление двузначных чисел»

Углублять представления обучающихся о правилах деления двузначного числа на однозначное; закреплять умение выполнять деление двузначного числа на однозначное (вне табличные случаи деления); тренировать вычислительный навык.

Тема №9. «Решение составных задач»

Решение различных видов составных задач в несколько действий; формировать умение читать условие задачи, понимать его, составлять и выполнять алгоритм решения задачи.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение уровня актуального развития обучающегося по программе 3 класса.

Раздел 1.4 «Базовый уровень «Математика», возраст 10-11 лет (ориентировочно 4 класс)»

Тема №1. Входная диагностика

Определение уровня актуального развития обучающегося по программе 4 класса.

Тема №2. «Умножение трехзначного числа на однозначное»

Продолжать формировать умение умножать трехзначное число на однозначное «в столбик». Способствовать совершенствованию вычислительных навыков.

Тема №3. «Деление трехзначного числа на однозначное»

Продолжать формировать умение умножать трехзначное число на однозначное «в уголок». Способствовать совершенствованию вычислительных навыков.

Тема №4. «Единицы измерения»

Уточнить представления обучающихся о единицах измерения длины: «метр», «километр», о единицах измерения объема: «килограмм», «литр», «грамм», «центнер», «тонна», о единицах измерения времени: «час», «минута», «сутки», «год», «месяц», «секунда», «век», о единицах измерения стоимости: «рубль», «копейка», о единицах измерения площади: «квадратный сантиметр», «квадратный дециметр», «квадратный метр», «квадратный километр», «квадратный миллиметр», «ар», «гектар». Продолжать формировать умение измерять предметы, используя единицы измерения, сравнивать их и устанавливать соотношение.

Тема №5. «Задачи на движение».

Закреплять умение устанавливать взаимосвязи между величинами «скорость», «время», «расстояние», решать задачи с данными величинами с опорой на эту взаимосвязь, составлять взаимообратные задачи с данными величинами по данным из таблиц, составлять задачи на движение.

Тема №6. «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Закреплять приемы сложения и вычитания многозначных чисел, продолжать формировать умение применять приемы сложения и вычитания; закреплять навык построения алгоритма.

Тема №7. «Умножение многозначных чисел»

Закреплять приемы умножения многозначного числа на однозначное, продолжать формировать умение применять приемы умножения; закреплять навык построения алгоритма.

Тема №8. «Деление многозначных чисел»

Закреплять приемы деления многозначного числа на однозначное, продолжать формировать умение применять приемы деления; закреплять навык построения алгоритма.

Тема №9. «Решение составных задач»

Решение различных видов составных задач в несколько действий; формировать умение читать условие задачи, понимать его, составлять и выполнять алгоритм решения задачи.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение уровня актуального развития обучающегося по программе 4 класса.

Блок II «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Окружающий мир»

Раздел 2.1 «Базовый уровень по предмету «Окружающий мир», возраст 7-8 лет (ориентировочно 1 класс)»

Тема №1. «Входная диагностика»

Определение уровня актуального развития обучающегося по программе 1 класса.

Тема №2. «Мебель, посуда»

Закреплять умение составлять описательный рассказ о предметах посуды. Продолжать формировать умение сравнивать различные предметы посуды по материалу, размерам, назначению. Закреплять знания о разной мебели, уточнить дифференцировку мебели: для спальни, гостиной, кухни, прихожей.

Тема №3. «Одежда, обувь»

Закреплять знания о уже знакомых названиях предметов одежды и обуви. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы одежды и обуви. Закрепить понятия: зимняя, осенняя, летняя, весенняя, мужская, женская, детская виды одежды.

Тема №4. «Неживая и живая природа»

Закреплять умение различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе с иллюстрациями; классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам.

Тема №5. «Земля – планета»

Дать представления о том, что Земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус – это модель Земли. Объяснить особенности движения Земли. Формировать умение приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты.

Тема №6. «Животный мир»

Расширить представления о группах животных: птицы, рыбы, звери. Формировать умение классифицировать животных на группы. Учить выделять признаки сходства и различия данных групп. Определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.

Тема №7. «Времена года»

Систематизировать знания о временах года и их отличительных признаках. Уточнить знания об особенностях времён года и изменениями в природе в течение года. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Формировать умение называть и соотносить месяцы к конкретному сезону.

Тема №8. «Последовательность месяцев. Лента времени»

Формировать представление о последовательности месяцев и дней недели. Формировать представление о времени и его составляющих – настоящем, прошлом и будущем. Систематизировать знания о днях недели.

Тема №9. «Растительный мир»

Расширить представления о разнообразии растительного мира на Земле; дать представление о возможности существования растений в разной природной среде: в горах, в лесах, на лугу, в саду и др. Закреплять знания о разных растениях, уточнить дифференцировку растений: деревья, цветы,

овощи, фрукты. Учить выделять признаки сходства и различия данных групп. Определять принадлежность растения к группам по тому или иному признаку.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение уровня актуального развития учащегося по программе 1 класса.

Раздел 2.2 «Базовый уровень по предмету «Окружающий мир», возраст 8-9 лет (ориентировочно 2 класс)»

Тема №1. «Входная диагностика»

Определение уровня актуального развития обучающегося по программе 2 класса.

Тема №2. «Погода»

Дать представления о том, что такое погода, из чего она складывается, как её предсказывают. Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Обогащать словарный запас обучающегося.

Тема №3. «Транспорт»

Систематизировать знания о видах транспорта (наземный, городской, железнодорожный, воздушный, водный, междугородный) и их назначении. Уточнить знания о профессиях людей, работа которых связана с транспортными средствами. Показать значение транспорта в жизни человека. Учить классифицировать виды транспорта.

Тема №4. «Профессии»

Дать представление о многообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей. Учить определять названия профессий по характеру деятельности. Способствовать развитию мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, классификации.

Тема №5. «Деньги – плата за труд»

Дать представления о деньгах, как заработной плате за труд. Формировать представления о правильном распределении доходов и расходов. Расширение знаний и представлений о семейном бюджете, его распределении; формирование умения экономно тратить деньги, ценить труд своих родителей.

Тема №6. «Наша Родина – Россия»

Формировать представление о том, чем является для человека Родина. Дать представление о том, что Россия – наша Родина. Познакомить с основными символами государства. Формировать знания о названии страны, народах её населяющих. Формировать умение показывать территорию России и её границы на карте. Учить находить и показывать на схеме местоположение Москвы. Учить узнавать российский флаг среди флагов других стран.

Тема №7. «Ценность здоровья и здоровый образ жизни»

Расширить и уточнить знания о правилах здорового образа жизни; формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Тема №8. «Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах»

Расширить и уточнить знания о правилах поведения в общественных местах. Учить правильно вести себя на улице и в общественных местах, анализировать поступки свои и других людей.

Тема №9. «Правила безопасного поведения на природе»

Дать представления о том, что ядовитые грибы, растения и насекомые могут быть опасны. Уточнить знания о правилах безопасного поведения в лесу и на воде. Содействовать воспитанию ответственности за свое здоровье, бережное отношение к природе, грамотное поведение в лесу.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение уровня актуального развития учащегося по программе 2 класса.

Раздел 2.3 «Базовый уровень по предмету «Окружающий мир», возраст 9-10 лет (ориентировочно 3 класс)»

Тема №1. «Входная диагностика»

Определение уровня актуального развития обучающегося по программе 3 класса.

Тема №2. «Как устроен мир»

Уточнить и расширить представления о разнообразии природы, о взаимосвязи неживой и живой природы. Закрепить знания о значении природы для человека и общества. Систематизировать и обобщить знания о правилах поведения на природе и мерах её охраны.

Тема №3. «Вода. Превращения и круговорот воды»

Уточнить и расширить представления о значении воды для всего живого, физических и химических свойствах воды, необходимости бережного использования воды; продолжать формировать понятие о круговороте воды в природе; уточнить и закрепить знания о трех состояниях воды.

Тема №4. «Почва. Разнообразие растений»

Уточнить и расширить представления о группах растений и их признаках. Формировать умение определять растения разных групп; анализировать, сравнивать, делать выводы из изученного материала.

Тема №5. «Разнообразие животных»

Расширить и уточнить знания о животном мире, их существенных отличительных признаках. Формировать умение определять животных разных групп. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, сопоставление.

Тема №6. «Организм человека»

Формировать представление об устройстве и функционировании дыхательной и кровеносной систем, их значении для организма; способствовать формированию знаний о важности дыхательной и кровеносной систем. Способствовать развитию познавательной активности, умения сравнивать, обобщать, умения работать с таблицей.

Тема №7. «Дорожные знаки»

Расширять знания о дорожных знаках; формировать умение сравнивать и классифицировать дорожные знаки по особенностям внешнего вида в группы по назначению.

Тема №8. «Космос»

Уточнить и расширить представления о космосе, о первых летательных аппаратах, о первом космонавте. Тренировать умение анализировать, сравнивать и рассуждать; оценивать свою деятельность.

Тема №9. «Путешествие по городам и странам: в центре Европы»

Уточнить и расширить знания о странах Центральной Европы – Германии, Австрии, Швейцарии. Способствовать развитию познавательной активности, коммуникативных умений - умений выражать свои мысли, рассуждать, анализировать, делать выводы.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение уровня актуального развития обучающегося по программе 3 класса.

Раздел 2.4 «Базовый уровень по предмету «Окружающий мир», возраст 10-11 лет (ориентировочно 4 класс)»

Тема №1. «Входная диагностика»

Определение уровня актуального развития обучающегося по программе 4 класса.

Тема №2. «Страна Россия»

Расширять и углублять знания о России как дружественной многонациональной стране, особенностях разнообразной природы. Способствовать развитию мыслительных процессов анализа и обобщения.

Тема №3. «Растениеводство и животноводство»

Уточнять и расширять представления о структуре растениеводства, животноводства как отрасли сельского хозяйства, профессиями. Учить практическому применению полученных знаний.

Тема №4. «Леса, степи, пустыни»

Уточнять и расширять представления о зонах – лес, степь и пустыня. Познакомить с географическим положением зон леса, степей и пустынь, их особенностями, животным и растительным миром. Развивать умение работать с картой.

Тема №5. «Древний мир»

Уточнять и расширять представления о Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме. Формировать представления о истории возникновения и развития древних государств, их особенностей. Развивать умение задавать вопросы, отвечать на них. Развивать умение работать с таблицей.

Тема №6. «Средние века»

Уточнять и расширять представления о Средневековье, об эпохе средних веков, достижениях, особенностях того времени. Дать представление о возникновении городов, рыцарстве, архитектуре, изобретениях Средневековья, дошедших до наших дней. Способствовать развитию мышления, умения рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Тема №7. «Древняя Русь»

Уточнять и расширять знания о первых русских князьях, образовании государства Древняя Русь и ролью принятия христианства для Древней Руси. Познакомить с историческими личностями – русскими князьями: Рюрик, Олег, Владимир; историческими датами: 882 г. (образование государства) и 988 г. (крещение Руси). Продолжать формировать умение работать с картой, работать с текстом. Способствовать развитию умения анализировать и делать выводы.

Тема №8. «Праздники в России»

Уточнять и расширять представления о праздниках в России, их различиях и особенностях. Формировать умение соотносить даты с праздниками.

Тема №9. «Основной закон России и права человека»

Уточнять и расширять знания о Конституции РФ. Дать представления о правах человека. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на задаваемые вопросы.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение уровня актуального развития учащегося по программе 4 класса.

Блок III «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Русский язык»

Раздел 3.1 «Базовый уровень по предмету «Русский язык», возраст 7-8 лет (ориентировочно 1 класс)»

Тема №1. «Входная диагностика»

Определение актуального уровня знаний обучающегося по программе 1 класса.

Тема №2. «Что такое слово?»

Уточнить и расширить представления учащихся о слове. Знакомство с понятием «ребус» и разгадывание ребусов.

Тема №3. «Гласные и согласные звуки»

Уточнить представления учащихся об отличиях гласных звуков и букв от согласных, учить находить в слове гласные и согласные буквы; развивать внимание, мышление, слуховую память, фонематический слух, мелкую моторику рук, расширять словарный запас.

Тема №4. «Ударение»

Показать обучающемуся роль ударения в слове, познакомить с понятием «омографы»; способствовать развитию внимания, мышления, конструкторские способности, речь, мелкую моторику рук.

Тема №5. «Твёрдые и мягкие согласные звуки»

Продолжать формировать у обучающихся умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки; развивать внимание, мышление, фонематический слух.

Тема №6. «Звонкие и глухие согласные звуки»

Уточнить представления обучающихся о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках, формировать умение различать звонкие и глухие

согласные звуки; развивать внимание, мышление, фонематический слух, пространственную ориентацию.

Тема №7. «Заглавная буква»

Обобщить имеющиеся у обучающихся знания о правилах написания заглавной буквы, формировать умение писать с заглавной буквы имена собственные.

Тема №8. «Предлоги»

Уточнить и расширить знания и представления обучающихся о предлогах, формировать умение подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

Тема №9. «Предложение»

Уточнить знания и представления обучающихся о разновидностях предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), формировать умение различать данные предложения, приводить примеры.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение актуального уровня знаний обучающегося по программе 1 класса.

Раздел 3.2 «Базовый уровень по предмету «Русский язык», возраст 8-9 лет (ориентировочно 2 класс)»

Тема №1. «Входная диагностика»

Определение актуального уровня знаний обучающегося по программе 2 класса.

Тема №2. «Лексика»

Уточнить представления обучающихся о понятиях: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»; формировать умение определять лексическое значение слова, а также называть слово по его лексическому значению.

Тема №3. «Синонимы и антонимы»

Уточнить и расширить представления обучающихся о синонимах и антонимах; формировать умение подбирать синонимы и антонимы к словам, формировать умение находить антонимы в тексте, находить лишнее слово в ряду синонимов/антонимов.

Тема №4. «Пословица»

Расширять представления о пословицах; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, слуховую память.

Тема №5. «Роль Ъ, Ь знака в словах»

Уточнить представления о буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю», о разделительном твёрдом знаке, а также о мягком знаке как показателе мягкости согласных и о разделительном мягком знаке; формировать умение различать две роли мягкого знака в словах.

Тема №6. «Части речи»

Формировать умение различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Тема №7. «Текст. Тема. Главная мысль»

Продолжать формировать умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам; развивать внимание, мышление, речь.

Тема №8. «Роль заголовка текста»

Уточнить представления о роли заголовка; формировать умение придумывать заголовок к тексту.

Тема №9. «Фразеологизмы»

показать значение полученных знаний и применение их в жизненных ситуациях

Задачи:

- формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; развивать математическую речь;

- определять массу предмета, пользуясь информацией, имеющейся на рисунке;

- сравнивать однородные величины;

- выполнять сложение и вычитание однородных величин.

показать значение полученных знаний и применение их в жизненных ситуациях

Задачи:

- формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; развивать математическую речь;

- определять массу предмета, пользуясь информацией, имеющейся на рисунке;

- сравнивать однородные величины;

- выполнять сложение и вычитание однородных величин.

Уточнить представления о фразеологизмах, познакомить со значениями фразеологизмов: «отложить в долгий ящик», «не считй за труд», «не дать в обиду», «бегом бежать», формировать умение употреблять их в речи.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение актуального уровня знаний обучающегося по программе 2 класса.

Раздел 3.3 «Базовый уровень по предмету «Русский язык», возраст 9-10 лет (ориентировочно 3 класс)»

Тема №1. «Входная диагностика»

Определение актуального уровня знаний обучающегося по программе 3 класса.

Тема №2. «Словарные слова»

Тренировать учащихся в грамотном написании словарных слов.

Тема №3. «Местоимение»

Расширить представления о личных местоимениях и их формах.

Тема №4. «Наречие и числительное»

Расширить представления о наречии и числительном, формировать умение находить в тексте данные части речи, отличать количественные числительные от порядковых числительных.

Тема №5. «Состав слова. Основа слова. Форма слова»

Закрепить имеющиеся у знания о корне, окончании, приставке, суффиксе, основе слова; формировать умение отличать форму одного и того же слова от другого родственного слова.

Тема №6. «Корень и окончание»

Формировать умение находить корень в слове, придумывать однокоренные слова, находить однокоренные слова в группе слов, отличать форму слова от другого однокоренного слова.

Тема №7. «Суффикс и приставка»

Уточнить представления о значениях суффиксов и приставок; закреплять умение выделять в слове суффиксы и приставки.

Тема №8. «Правописание частицы «НЕ»

Расширить и уточнить представления о служебных частях речи, в том числе – о частице «НЕ»; тренировать в грамотном написании «НЕ» с глаголами.

Тема №9. «Падежи»

Тренировать обучающихся в определении падежа имён существительных.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение актуального уровня знаний обучающегося по программе 3 класса.

Раздел 3.4 «Базовый уровень по предмету «Русский язык», возраст 10-11 лет (ориентировочно 4 класс)»

Тема №1. «Входная диагностика»

Определение актуального уровня знаний обучающегося по программе 4 класса.

Тема №2. «Сложные слова»

Упражнять учащихся в правописании слов, образованных путём сложения двух основ. Развивать внимание, творческое мышление, расширять словарный запас.

Тема №3. «Распознавание речевых ошибок»

Формировать у обучающихся умение распознавать и устранять в тексте речевые ошибки; развивать внимание, мышление, обогащать словарный запас.

Тема №4. «Однородные члены предложения»

Формировать умение находить в предложении однородные члены; учить определять, каким членом предложения являются; развивать речь, орфографическую зоркость, способность проводить обобщение.

Тема №5. «Три склонения имен существительных»

Уточнить представления о трех склонениях имён существительных, формировать умение определять место типа склонения имён

существительных в различных категориях части речи; способствовать развитию внимания и памяти при работе с опорными схемами, при работе с текстами; способствовать коррекции функций анализа и синтеза в процессе изучения темы.

Тема №6. «Простые и сложные предложения»

Способствовать расширению знаний о предложении, формировать умение выделять в письменной речи простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в сложном предложении, развивать умение отличать сложное предложение от простого.

Тема №7. «Изменение по падежам имён прилагательных, имён существительных»

Уточнить представления обучающихся о падежах, продолжать формировать умение склонять имена существительные/имена прилагательные по падежам; закреплять умение определять падежную форму имени существительного/имени прилагательного.

Тема №8. «Спряжение глагола»

Уточнить представления об изменении глагола по лицам и числам, т.е. спряжением глаголов; обучить приемам определения спряжения глаголов по окончанию.

Тема №9. «Личные местоимения»

Уточнить представления о личных местоимениях 1,2,3 лица единственного и множественного чисел; закреплять понятие о местоимении, о роли местоимения в речи; тренировать учащихся в определении лица, числа местоимений, в замене существительных местоимениями в речи; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение актуального уровня знаний обучающегося по программе 4 класса.

Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Блок I «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Математика»

Раздел 1.1 «Базовый уровень по предмету «Математика», возраст 7-8 лет (ориентировочно 1 класс)»

К концу занятий обучающийся может научиться:

- знать состав чисел от 0 до 10;
- различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами;
- записывать и читать выражения со знаками «+», «-», «=»;
- знать названия компонентов сложения и вычитания;
- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах 20;

- решать задачи в одно действие на нахождение суммы;
- решать задачи в одно действие на нахождение разности;
- решать составные задачи;
- отображать схематически условие задачи и её решение в тетради;
- измерять длину отрезков в сантиметрах, пользуясь линейкой;
- сравнивать предметы по длине;
- решать выражения и задачи с числами в пределах 20.

Раздел 1.2 «Базовый уровень по предмету «Математика», 8-9 лет (ориентировочно 2 класс)»

К концу занятий обучающийся может научиться:

- решать выражения и задачи на сложение и вычитание в пределах 100;
- воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления на 2;
- находить половину числа делением на 2;
- воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления на 3;
- находить треть числа делением на 3;
- решать простые задачи на нахождение произведения;
- считать десятками в пределах 100;
- разъяснять разрядное значение каждой цифры в записи «круглого» двузначного числа;
- пользоваться свойствами умножения и деления для решения выражений и задач.

Раздел 1.3 «Базовый уровень по предмету «Математика», возраст 8-9 лет (ориентировочно 3 класс)»

К концу занятий обучающийся может научиться:

- решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд;
- пользоваться понятиями «цена», «количество», «стоимость» для решения учебных и практических задач;
- решать текстовые задачи;
- пользоваться способами округления при сложении или вычитании;
- решать задачи в два и три действия;
- решать выражения на сложение, вычитание, умножение, деление;
- составлять план решения задачи;
- находить площадь геометрической фигуры;
- вычислять периметр геометрической фигуры;
- производить измерения, чертить квадрат и прямоугольник;
- применять формулу нахождения площади фигуры при решении учебных и практических задач;

- выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать примеры на умножение двузначного числа на однозначное число, записывая пример «столбиком»;
- решать примеры на деление двузначного числа на однозначное число, записывая пример «уголком»
- сравнивать предметы по массе;
- измерять предметы, пользуясь линейкой.

Раздел 1.4 «Базовый уровень по предмету «Математика», возраст 10-11 лет (ориентировочно 4 класс)»

К концу занятий обучающийся может научиться:

- выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число;
- измерять предметы, используя единицы измерения времени, массы, объема, длины, стоимости, площади;
- определять порядок действий в сложных выражениях;
- вести счет тысячами, читать числа больше тысячи;
- читать, сравнивать, писать многозначные числа;
- решать выражения на сложение и вычитание многозначных чисел;
- представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых; выполнять действия с многозначными числами;
- применять полученные знания и умения при решении учебных и практических задач;
- моделировать с помощью схематических чертежей условие задачи и решать её;
- читать равенства, используя математическую терминологию;
- выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношение между ними;
- решать примеры и задачи на сложение, вычитание, умножение и деление в пределах от 0 до 1000;
- преобразовывать крупные единицы измерения массы в мелкие и наоборот;
- решать задачи на встречное движение; читать и выполнять схемы и чертежи к таким задачам;
- находить разные способы решения задач;
- решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять обратные задачи;
- применять алгоритм многозначного деления «в уголок» при решении учебных и практических задач;
- применять алгоритм многозначного умножения «в столбик» при решении учебных и практических задач.

Блок II «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Окружающий мир»

Раздел 2.1 «Базовый уровень по предмету «Окружающий мир», возраст 7-8 лет (ориентировочно 1 класс)»

К концу занятий обучающийся может научиться:

- составлять описательный рассказ о предметах посуды;
- сравнивать различные предметы посуды по материалу, размерам, назначению;
- дифференцировать предметы мебели;
- сравнивать, группировать, классифицировать предметы одежды и обуви;
- различать объекты живой и неживой природы;
- приводить примеры различных явлений природы;
- сравнивать объекты природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе с иллюстрациями;
- объяснять связь смены и ночи с вращением Земли вокруг своей оси;
- классифицировать животных на группы; выделять признаки сходства и различия групп животных;
- определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку;
- иметь знания об особенностях времен года и изменениях в природе в течение года;
- устанавливать причинно-следственные связи в изменениях в природе;
- называть и соотносить месяцы к конкретному сезону;
- устанавливать последовательность месяцев и дней в неделе;
- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы;
- дифференцировать группы растений; выделять сходство и различий данных групп; определять принадлежность растения к группам по тому или иному признаку.

Раздел 2.2 «Базовый уровень по предмету «Окружающий мир», возраст 8-9 лет (ориентировочно 2 класс)»

К концу занятий обучающийся может научиться:

- иметь представление о погоде, из чего она складывается, как её предсказывают;
- классифицировать виды транспорта;
- определять названия профессий по характеру деятельности;
- иметь представление о деньгах как заработной плате за труд; экономно тратить деньги, ценить труд своих родителей;
- находить и показывать территорию России и её границы на карте;
- находить и показывать на схеме местоположение Москвы;

- узнавать российский флаг среди флагов других стран;
- иметь представление о символах Российской Федерации, об их назначении и роли в жизни каждого гражданина страны;
- иметь представление о столице России, о достопримечательностях Москвы;
- иметь представление о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- иметь представление о правилах поведения в общественных местах;
- иметь представление о том, что ядовитые грибы, растения и насекомые могут быть опасны; знать правила безопасного поведения на природе.

Возраст 9-10 лет (ориентировочно 3 класс)

К концу занятий обучающийся может научиться:

- иметь представления о разнообразии природы, о взаимосвязи живой и неживой природы; знания о значении природы для человека и общества;
- иметь представления о значении воды для всего живого, физических и химических свойствах воды, необходимости бережного использования воды;
- иметь представление о круговороте воды в природе;
- определять растения разных групп;
- определять животных разных групп;
- иметь представление об устройстве и функционировании дыхательной и кровеносной систем, их значении для организма;
- сравнивать и классифицировать дорожные знаки по особенностям внешнего вида в группы по назначению;
- иметь представления о космосе, о первых летальных аппаратах, о первом космонавте;
- иметь представления о странах Центральной Европы;
- анализировать, рассуждать, делать выводы.

Возраст 10-11 лет (ориентировочно 4 класс)

К концу занятий обучающийся может научиться:

- работать с картой, схемой, таблицей, текстом; задавать вопросы и отвечать на них;
- иметь представление о России как о дружественной многонациональной стране, особенностях разнообразной природы;
- рассказывать о растениеводстве, животноводстве как об отраслях сельского хозяйства, профессиями;
- рассказывать о зонах — лес, степь и пустыня, их особенностях, об их животном и растительном мире;

- рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме, их истории возникновения и развития древних государств, их особенностях;
- рассказывать о Средневековье, об эпохе средних веков, достижениях, особенностях того времени;
- рассказывать о первых русских князьях, образовании государства Древняя Русь и роли принятия христианства для Древней Руси;
- рассказывать о праздниках в России, их различиях и особенностях; уметь соотносить даты с праздниками
- иметь представление о Конституции РФ, о правах человека;
- иметь представления о правах, обязанностях гражданина РФ, о Федеральном Собрании и правительстве РФ.

Блок III «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Русский язык»

Раздел 3.1 «Базовый уровень по предмету «Русский язык», возраст 7-8 лет (ориентировочно 1 класс)»

К концу занятий обучающийся может научиться:

- понимать алгоритм разгадывания ребусов, решать ребусы;
- находить гласные и согласные буквы в слове;
- определять место ударения в слове;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- писать имена собственные и первое слово в предложении с заглавной буквы;
- подбирать подходящие по смыслу предлоги в предложениях, писать их отдельно от слова;
- различать предложения по цели высказывания, приводить примеры данных предложений.

Возраст 8-9 лет (ориентировочно 2 класс)»

К концу занятий обучающийся может научиться:

- определять лексическое значение слова, называть слово по его лексическому значению;
- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, находить антонимы в тексте, находить лишнее слово в ряду синонимов или антонимов;
- понимать скрытый смысл в пословицах;
- применять правило на письме о твердом разделительном знаке, различать две роли мягкого знака и применять их при письме;
- различать части речи, одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- определять тему текста и основную мысль текста, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- придумывать заголовок к тексту;
- понимать смысл фразеологизмов.

Возраст 8-9 лет (ориентировочно 2 класс)»

К концу занятий обучающийся может научиться:

- определять лексическое значение слова, называть слово по его лексическому значению;
- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, находить антонимы в тексте, находить лишнее слово в ряду синонимов или антонимов;
- понимать скрытый смысл в пословицах;
- применять правило на письме о твердом разделительном знаке, различать две роли мягкого знака и применять их при письме;
- различать части речи, одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- определять тему текста и основную мысль текста, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- придумывать заголовки к тексту;
- понимать смысл фразеологизмов.

Возраст 9-10 лет (ориентировочно 3 класс)

К концу занятий обучающийся может научиться:

- грамотно писать словарные слова;
- подбирать подходящие по смыслу личные местоимения в предложениях;
- находить в тексте наречия и числительные, отличать количественные числительные от порядковых числительных;
- отличать форму одного и того же слова от другого родственного слова;
- находить и выделять корень слова, придумывать однокоренные слова, находить однокоренные слова в группе слов, отличать форму слова от других однокоренных слов;
- находить и выделять в слове суффикс и приставку;
- грамотно писать частицу «НЕ» с глаголами;
- определять падеж имени существительного.

Возраст 10-11 лет (ориентировочно 4 класс)

К концу занятий обучающийся может научиться:

- грамотно писать сложные слова, образовывать их путем соединения двух основ разных слов с помощью соединительных гласных О, Е;
- распознавать и устранять речевые ошибки в тексте;
- находить в предложениях однородные члены, определять каким членом предложения они являются;
- определять место типа склонения имен существительных в различных категориях частей речи;
- выделять в письменной речи простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в сложных предложениях;

- склонять имена существительные и имена прилагательные по падежам, определять падежную форму имени существительного и имени прилагательного;
- применять на письме приемы спряжения глагола по окончанию;
- определять лицо, число местоимений, заменять существительные местоимениями в устной и письменной речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты в условиях кратковременного курса рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах деятельности (познавательной, творческой, игровой), ситуация успеха;
- опыт самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- опыт позитивного общения и развития коммуникативных навыков;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

К концу занятий обучающийся может научиться:

- выслушивать до конца инструкцию и приступать к выполнению задания, после её окончания;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- выполнять самостоятельно задание по предложенному образцу, алгоритму, простой и сложной устной инструкции;
- задавать вопросы, планировать деятельность, следовать алгоритму при выполнении задания;
- проводить самоконтроль и самооценку;
- решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных взрослым;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Календарный учебный график (общий)

Год обучения (уровень)	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 уровень	6	12	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
2 уровень	6	12	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
3 уровень	7	14	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

4 уровень	7	14	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
5 уровень	7	14	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
6 уровень	7	14	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
Итого:	40	80		

Календарный учебный график разрабатывается индивидуально на каждого обучающегося в зависимости от результатов диагностики и определения уровня обучения.

Пример индивидуального календарного учебного графика представлен в приложении №1.

Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

- Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
- Учебные пособия и дидактические материалы.
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Обеспечение доступа в здание организации.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа необходимо:

1.1. архитектурная среда:

- безбарьерный доступ к основным помещениям, свет, пространство: широкие проходы, кабинет для занятий;
- организация рабочего пространства для ребёнка с ОВЗ (ближайший стол от педагога, обзор);
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

1.2. Информационная среда:

- создание визуальных источников (информационные стенды, брошюры, памятки о правилах поведения, режиме занятия), магнитная доска для записи;
- оснащение помещений аппаратурой: компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет, принтер.

1.3. Индивидуальные средства реабилитации обучающегося (слуховые аппараты, лупы, очки, кресла, шумопоглощающие наушники)

Комфортная образовательная среда

На занятиях доступно включение сопровождающего (родитель) для помощи в образовательных потребностях.

Кадровые условия

Реализацию программы обеспечивают следующие специалисты:

Учитель-дефектолог Швечкова Арина Сергеевна – образование: высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». Квалификация по диплому: бакалавр по направлению «Специальное (дефектологическое образование), профиль «Олигофренопедагогика».

Сведения о повышении квалификации:

-2023 год НИПКПРО «Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для школьников с ОВЗ», 72 ч.

-2025 год АНО ДПО Северо-западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК)», 108 ч.

Учитель-дефектолог Рерих Ольга Григорьевна ФГБОУ ВО – образование: высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» квалификация Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Сведения о повышении квалификации:

-2025год ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Программа повышения квалификации «Нейропсихологические аспекты подготовки к школе» 108 ч.

-2025год ГАУ ДПО НСО НИПКПРО Программа «Подготовка к школьному обучению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч.

-2025год ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с РАС», 84 ч.

Формы аттестации

Для определения уровня актуального развития используется входная диагностика. Для определения результативности освоения уровня программы используется итоговая диагностика. Полученные данные заносятся в протоколы обследования учащихся (приложение №3)

Оценочные материалы

Разработанные оценочные материалы предоставлены в приложении №2, №3.

Методические материалы

Методы обучения

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- Планирование материала от простого к сложному;

- Дозирование помощи взрослого;
- Постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые обучающимся, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Основными методами и приемами обучения обучающихся в рамках данной программы являются практический метод, а также прием поощрения. Методы работы с родителями: словесный и наглядный.

- Наглядные методы: наблюдение, демонстрация образца, способа действия, пособий, схем, таблиц и т.д.
- Словесные методы: рассказ, чтение, объяснение и т.д.
- Коммуникативные методы: создание речевой ситуации.
- Игровые методы: дидактические игры.
- Практические: воспроизведение, действие по инструкции, показу, алгоритму, упражнения, продуктивная деятельность, практические задания и упражнения.

- Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, игры малой подвижности, релаксация, гимнастика пальчиковая, самомассаж.
- Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Личностно-ориентированные технологии.
- Игровая деятельность.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технологии развивающего образования.
- Технологии уровневой дифференциации.

Социокультурные технологии

Основным видом, применяемых на занятиях, социокультурных технологий является игротерапия.

Игротерапия может использоваться в качестве:

- Части урока;
- В качестве проведения целого урока, например, игра-путешествие.

Игротерапия на занятиях пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь группы учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности ребенка.

Алгоритм учебного занятия

Структура коррекционно-развивающего занятия состоит 4 этапов:

1. Организационный этап – предназначен для установления эмоционального контакта с ребёнком, организации его внимания, создание мотивации к предстоящей деятельности.

2. Повторение пройденного на предыдущем занятии – предназначен для актуализации полученных знаний.

3. Основной этап – включает в себя специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работ:

- Сообщение новых знаний;
- Закрепление полученных знаний

4. Заключительный этап – направлен на оценку деятельности ребёнка (отмечаются его усилия и успехи).

Дидактические материалы

- Демонстрационные пособия
- Раздаточный материал
- Образцы, схемы, печатные инструкции
- Дидактические игры
- Предметные и сюжетные картинки
- Учебники и учебные пособия, рабочие тетради по программам «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика».

- Листы практических заданий, тренажеры для упражнений и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы: личностное развитие ребенка средствами игровой деятельности.

Задачи:

- воспитать трудолюбие как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитать любознательность;
- воспитать уверенность в себе и умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

МБУ ЦППМСП является многопрофильным, разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, направленные на развитие творческих способностей учащихся, формирование основы для осознанного выбора и получения профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе; формирование потребностей учащихся к саморазвитию, приобщение их к

научно-техническому, декоративно-прикладному и художественному творчеству.

Воспитательная работа ведется в соответствии с направлениями:

- Здоровьесберегающее воспитание.
- Организация общения и досуга учащихся.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Здоровьесберегающее воспитание.
- Организация общения и досуга учащихся.
- Воспитание семейных ценностей.

Формы работы: беседы, игры, выставки рисунков.

Планируемые результаты:

- закрепление навыков самостоятельной организации игровой и познавательной деятельности, осознанного планирования своего времени и пространства;
- сформированность интереса к познанию мира и новым знаниям;
- сформированность положительного отношения к окружающим, стремление к общению с разными людьми;
- приобретение опыта активного участия в разнообразных видах игровой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия, события, занятия	Направление воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Минутки здоровья	Здоровьесберегающее воспитание	Сохранение и укрепление здоровья, повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности	В рамках реализации программы	Швечкова А.С.
2	Тематический день «Новый год»	Организация общения и досуга обучающихся	Развитие познавательных и творческих способностей, создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы	В рамках реализации программы	Швечкова А.С.

Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2025г.);

-Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (разработанная и реализуемая в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН) в части регламентации предоставления услуг организации дополнительного образования детей руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей ;

- Письмо министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Распоряжение правительства Новосибирской области от 31.10.2018 №404-рп «О реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;

- Приказ ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» от 24.09.2020 № 292-В «Об утверждении «Региональной модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

- Устав Муниципального бюджетного учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- Лицензия МБУ ЦППМСП на образовательную деятельность.

Литература, использованная при составлении программы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. М.: АРКТИ, 2002.

2. Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир):

Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. 76 с.

3. Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. 112 с.

4. Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. 87 с.

5. Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. 135 с.

6. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2005. № 5. С. 73-77.
Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. Петрозаводск, 1992. С. 139-146. 29

7. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). Методическое пособие, 1 класс. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык» / Л. В. Мищенкова. М.: Издательство РОСТ. 207 с. (Юным умникам и умницам).

8. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. / Л. В. Мищенкова. М.: Издательство РОСТ. 198 с. (Юным умникам и умницам).

9. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. / Л. В. Мищенкова. М.: Издательство РОСТ, 2013 212 с.

10. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Л. В. Мищенкова, Методическое пособие, 4 класс. М.: Издательство РОСТ, 2013 254с.

Примерный календарный учебный график для индивидуальных занятий с учащимися с задержкой психического развития

№пп	Тема занятия	Направленность	Количество часов	Дата проведения
1.	Входная диагностика	Определение УАР учащегося по программе 1 класса	2	
2.	Порядковый счет и соседи чисел	Уточнение представлений о понятии «соседи числа», формирование навыков порядкового счёта в пределах 10.	1	
3.	Компоненты сложения и вычитания	Уточнение представлений о названиях компонентов сложения и вычитания.	1	
4.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Закрепление приемов сложения и вычитания.	1	
5.	Единицы измерения. Сантиметр	Формирование навыка использования сантиметра, как единицы измерения длины.	1	
6.	Решение задач в одно действие	Закрепление вычислительных навыков в пределах 10, закрепление умения решать задачи в одно действие на сложение и вычитание	1	
7.	Задачи на нахождение суммы	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы	1	
8.	Задачи на нахождение разности	Закрепление умения выполнять вычисления, знаний нумерации, табличных случаев вычитания в пределах 20.	1	
9.	Решение составных задач	Формирование умения решать задачи на сложение и вычитание в два действия.	1	
10.	Итоговая диагностика	Определение УАР учащегося по программе 1 класса	2	
	Всего		12 ч	

Диагностика учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Разработанные оценочные материалы позволяют учителю-дефектологу определить профиль развития ребёнка с ЗПР и выявить актуальные знания и умения, а также то, что находится в зоне ближайшего развития, его индивидуальные особенности. Оценка результатов обучения проводится в начале и в конце программы по 3 уровням: высокий (сформированный навык), средний (то, что находится в зоне ближайшего развития), низкий (то, что необходимо формировать)

По бальной шкале соответственно:

- Высокий – 3 балла
- Средний – 2 балла
- Низкий – 1 балл

В случае, когда ребёнку недоступно понимание вопроса или задания при обучающей помощи педагога, он совсем не приступает к заданию, проявляет полевое поведение и т.п. по бальной шкале ставится 0.

Полученные данные заносятся в протокол индивидуальной карты развития ребенка.

Проводя диагностику следует придерживаться следующих правил:

- перед началом обследования установить устойчивый положительный контакт с ребенком;
- во время обследования поддерживать интерес ребенка к выполняемым заданиям (по возможности проводить диагностику на материале, который входит в круг интересов ребенка);
- различные виды помощи ребенку должны быть строго дозированы и фиксируются в протоколе обследования;
- предлагать по возможности ребенку полифункциональные задания, обеспечивающие оценку сразу по нескольким показателям познавательного развития;
- целесообразно проводить диагностику в несколько этапов;
- индивидуализировать последовательность предъявляемых заданий (легкие/трудные, вербальные/невербальные, учебные/игровые);
- при предъявлении объемных инструкций использовать несложные по грамматическому оформлению речевые конструкции, предусматривать повторное поэтапное предъявление задания (делить инструкции на отдельные смысловые звенья).

Оценивая выполнение каждого отдельного задания, анализируются следующие показатели:

- способность ребенка организовать свою деятельность: как он приступает к выполнению задания, насколько выражен при этом этап ориентировки в задании, как протекает сам процесс работы (действия планомерны или хаотичны, характерны ли импульсивные реакции, «полевое» поведение);

- способы работы (рациональные/нерациональные), используемые ребенком при выполнении задания: зрительное соотнесение, примеривание, бессистемные повторяющиеся действия;
- способность ребенка контролировать свою деятельность, замечать ошибки в работе, находить и исправлять их;
- способность ребенка руководствоваться образцом: умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, осуществлять поэтапный контроль;
- отношение ребенка к результату своей работы: проявляет ли заинтересованность в конечном результате; демонстрирует индифферентное отношение; ориентируется на оценку экспериментатора, а не на сам результат;
- понимание содержания задания, восприимчивость к помощи, способность осуществить перенос показанного способа на аналогичное задание.

ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ ПО ПРОГРАММЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Обследование проводится в форме экспериментальной беседы по выявлению общей осведомленности и работы с диагностическим альбомом.

К *3-му уровню развития (высокий уровень)* относятся дети с высокой коммуникативной потребностью. Их словарь в основном дифференцирован, речевые речь как правило фразовая, понятная для окружающих. Дети имеют знания как конкретного, так и абстрактного характера, проявляют познавательный интерес к природному, предметному и социальному миру. Они могут устанавливать причинно-следственные связи, описывают признаки явлений, находят их на иллюстративном материале. Знают нормы поведения и могут о них рассказать. Заинтересованы в конечном результате своей деятельности. Навык сформирован полностью

Дети, относимые ко *2-му уровню (средний уровень)*, характеризуются речевой инертностью и невысокой познавательной активностью. На вопросы отвечают однословно. Их словарь ограничен. Они обладают определенным запасом знаний об окружающем мире, но эти знания отрывочны, бессистемны, касаются в основном привлекательных для ребенка областей или базируются на приобретенном ранее опыте. Например, на вопрос «Где работает мама?» они отвечают: «На работе», «Деньги зарабатывает» и т. п. Нуждаются в организующей, стимулирующей, разъясняющей, контролирующей помощи. Навык сформирован частично.

К *1-му уровню успешности (низкий уровень)* относятся дети, характеризующиеся сниженными коммуникативными потребностями. Дети плохо управляют своей речью, легко соскальзывают на посторонние темы, часто повторяют одни и те же фразы. Выраженная дефицитарность знаний не дает им возможности связно описать даже знакомые предметы или явления. Дети практически ничего не знают об окружающем их мире, за исключением того, с чем сталкиваются ежедневно. Проявлений познавательного интереса

почти нет: он ситуативен и кратковременен. Навык не сформирован. Нуждаются в прямой обучающей помощи педагога.

ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ ПО ПРОГРАММЕ «МАТЕМАТИКА»

К высокому уровню развития относятся те дети, которые владеют навыками счета, обнаруживают зависимости и отношения между числами. Владеют навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливают независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, счета. Осмысленно отвечают на вопросы, поясняют способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Ученики со средним уровнем развития в достаточной степени владеют навыками счета, пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливают независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Но затрудняются в высказываниях и пояснениях.

Низкий уровень развития наблюдается у тех обучающихся, которые допускают ошибки при счете, не обнаруживают зависимости и отношений между числами. Плохо владеют приемами наложения и приложения; даже с помощью взрослого с трудом устанавливают независимость количества предметов от их расположения в пространстве.

Протокол диагностики (7-8 лет)

Ф. И. ребенка _____

Возраст _____

Даты обследования _____

№ п.п.	Содержание деятельности	Входная	Итоговая
1	Диагностика индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Математика»		
	Первая половина учебного года		
	Умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 20, обратный от 10		
	Умение прочесть, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 10		
	Умение считать в пределах 8-10 устно или при помощи пальцев		
	Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал)		
	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10		
	Умение находить значение числового выражения в 1 действие		
	Умение решать задачи в 1 действие		
	Вторая половина учебного года		
	Умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 40, обратный от 20		
	Умение прочесть, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 20		
	Умение считать в пределах 10 устно или при помощи пальцев		
	Умение ориентироваться во втором десятке, т.е. уметь прибавлять единицы к круглому десятку или вычитать единицы из двузначного числа до круглого десятка, или вычитать из двузначного числа второго десятка круглый десяток		
	Умение прибавлять и вычитать единицы в числах второго десятка без перехода через десяток		
	Умение чертить прямую и заданный отрезок по линейке		
	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20		
	Умение находить значение числового выражения в 1-2 действия без скобок		
	Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал)		
	Умение решать задачи в 1 действие		
2	Диагностика индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Окружающий мир»		
	Знание названия страны, места своего рождения, столицы		
	Знание названия места проживания, водоема в месте проживания		
	Умение определять пол и возраст человека		
	Знание основных правил гигиены		

	Знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге		
	Сформированные представления о существовании ядовитых грибов и растений		
	Знание о предупреждении простудных заболеваний		
	Знание номеров телефона экстренной помощи		
	Различение грибов		
	Знание овощей и фруктов (10-12)		
	Знание времен года и их основных признаков, сезонных изменениях и природных явлениях		
3	Диагностика развития процессов мышления		
	Последовательные картинки		
	Методика «Разрезные картинки»		
	Исключение понятий (пятый лишний)		
	Понимание сюжетных картинок со скрытым смыслом		
	Понимание скрытого смысла поговорок и пословиц		
	Понимание сюжетных изображений		
4	Характеристика деятельности		
	Темп		
	Работоспособность		
	Сосредоточенность на задании		
	Контроль, самоконтроль		
	Принятие помощи		
	Умение выслушивать инструкцию, понимание		
	Умение работать по образцу, алгоритму		
	Умение работать по инструкции, правилу		
	Реакция на ошибки, замечания		
	Стремление к конечному результату		

Протокол диагностики (8-9 лет)

Ф. И. ребенка _____

Возраст _____

Даты обследования _____

№ п.п.	Содержание деятельности	Входная	Итоговая
1	Диагностика индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Математика»		
	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 100		
	Знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		
	Знание названия компонентов и результатов сложения и вычитания		
	Знание порядка действий в выражениях со скобками и без них. (в примерах в 1-2 действие)		
	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100		
	Умение находить сумму и разность чисел в пределах 100 устно		

	или письменно		
	Умение находить значение числового выражения в 1-2 действия со скобками и без скобок		
	Умение решать задачи в 1-2 действие на сложение и вычитание		
	Умение решать задачи в 1 действие на умножение и деление		
	Умение находить длину ломаной и периметр многоугольника		
2	Диагностика индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Окружающий мир»		
	Знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн)		
	Знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России		
	Названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье		
	Умение определять температуру по термометру		
	Знание сущности экологии		
	Знание названий профессий, в том числе близких людей		
	Умение выделять и называть части растений		
	Знание основ классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные)		
	Знание правил безопасности для разных ситуаций		
	Знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные)		
	Знание сезонных изменений жизни природы и человека		
	Знание основ экономических представлений (деньги и труд)		
	Представления об учреждениях культуры (музеи)		
	Знание некоторых видов транспорта		
	Знание названий природных материалов		
3	Диагностика развития процессов мышления		
	Последовательные картинки		
	Методика «Разрезные картинки»		
	Исключение понятий (пятый лишний)		
	Понимание сюжетных картинок со скрытым смыслом		
	Понимание скрытого смысла поговорок и пословиц		
	Подбор простых аналогий		
	Выделение двух существенных признаков		
	Понимание сюжетных изображений		
4	Характеристика деятельности		
	Темп		
	Работоспособность		
	Сосредоточенность на задании		
	Контроль, самоконтроль		
	Принятие помощи		
	Умение выслушивать инструкцию, понимание		
	Умение работать по образцу, алгоритму		
	Умение работать по инструкции, правилу		
	Реакция на ошибки, замечания		
	Стремление к конечному результату		

Протокол диагностики (9-10 лет)

Ф. И. ребенка _____

Возраст _____

Даты обследования _____

№ п.п.	Содержание деятельности	Входная	Итоговая
1	Диагностика индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Математика»		
	Знание таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления		
	Знание названия компонентов и результатов умножения и деления		
	Знание порядка действий в выражениях в 2-3 действия со скобками и без них		
	Умение выполнять письменно сложение и вычитание двух и трехзначных чисел в пределах 1000		
	Умение выполнять проверку вычислений		
	Умение находить значение числового выражения в 2-3 действия со скобками и без скобок		
	Умение решать задачи в 2-3 действия		
	Умение находить периметр многоугольника		
2	Диагностика индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Окружающий мир»		
	Название страны, региона, места проживания		
	Представление об обществе, народе, семье		
	Знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий		
	Знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром		
	Знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу		
	Понимание сущности экологии		
	Знание состава воздуха		
	Знание живого, входящего в Красную книгу		
	Знание правил безопасности для разных ситуаций		
	Понимание сущности заповедника		
	Представления о воде, почве, природных богатствах		
	Понимание процесса круговорота воды в природе		
	Классификация растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники)		
	Развитие и охрана растений		
	Правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа)		
	Правила безопасности на дороге		
	Опасные природные явления (гроза, буря)		
	Опасные места (там, где нет или мало людей)		
	Знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся,		

	земноводные черви, пауки, хищные, всеядные, растительоядные)		
	Цепи питания, размножение, развитие, охрана животных		
	Представления о грибах, микроорганизмах		
	Основы знаний об организме человека		
	Основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни		
	Органы чувств, кожа, осанка		
	Основы правильного питания и состав продуктов		
	Основы экономических представлений (деньги)		
	Сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда		
	Знание названий профессий		
	Знание видов транспорта		
	Знание названий сторон света, материков, стран, городов		
	Понимание отличий своей и чужой страны		
3	Диагностика развития процессов мышления		
	Последовательные картинки		
	Методика «Разрезные картинки»		
	Исключение понятий (пятый лишний)		
	Понимание сюжетных картинок со скрытым смыслом		
	Понимание скрытого смысла поговорок и пословиц		
	Подбор простых аналогий		
	Выделение двух существенных признаков		
	Понимание сюжетных изображений		
4	Характеристика деятельности		
	Темп		
	Работоспособность		
	Сосредоточенность на задании		
	Контроль, самоконтроль		
	Принятие помощи		
	Умение выслушивать инструкцию, понимание		
	Умение работать по образцу, алгоритму		
	Умение работать по инструкции, правилу		
	Реакция на ошибки, замечания		
	Стремление к конечному результату		

Протокол диагностики (10-11 лет)

Ф. И. ребенка _____

Возраст _____

Даты обследования _____

№ п.п.	Содержание деятельности	Входная	Итоговая
1	Диагностика индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Математика»		
	Знание названий и последовательности и разрядности чисел до 1000000		
	Знание порядка выполнения 4-5 действий в выражениях со скобками и без них		
	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах		

	1000000		
	Умение выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на двузначное		
	Умение выполнять проверку вычислений		
	Умение находить значение числового выражения в 4-5 действий со скобками и без скобок		
	Умение решать задачи в 3-6 действий		
	Умение находить площадь прямоугольника		
	Умение находить долю числа и число по его доле		
2	Диагностика индивидуальных пробелов в знаниях по программе «Окружающий мир»		
	Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя		
	Умение различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края		
	Умение проводить наблюдения природных тел и явлений;		
	Умение давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости		
	Умение определять возможные причины отрицательных изменений в природе		
	Умение предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения		
	Умение приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;		
	Умение соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий		
	Умение приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории		
	Умение приводить примеры народов России		
	Владение элементарными приемами чтения географической и исторической карты		
3	Диагностика развития процессов мышления		
	Последовательные картинки		
	Методика «Разрезные картинки»		
	Исключение понятий (пятый лишний)		
	Понимание сюжетных картинок со скрытым смыслом		
	Понимание скрытого смысла поговорок и пословиц		
	Подбор простых аналогий		
	Выделение двух существенных признаков		
	Понимание сюжетных изображений		
4	Характеристика деятельности		
	Темп		
	Работоспособность		
	Сосредоточенность на задании		
	Контроль, самоконтроль		
	Принятие помощи		

	Умение выслушивать инструкцию, понимание		
	Умение работать по образцу, алгоритму		
	Умение работать по инструкции, правилу		
	Реакция на ошибки, замечания		
	Стремление к конечному результату		