

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Принято на Заседании методического совета МБУ ЦППМСП Протокол № 2 от 20.08.2025 г.	Утверждаю: Директор МБУ ЦППМСП _____ А.С. Литвинова «20» августа 2025 г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«Мозаика»

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Швечкова Арина Сергеевна,
учитель-дефектолог

г. Бердск, 2025

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Методист

_____Дергунова В.А.

«20» августа 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мозаика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа определяет содержание и организацию дополнительного образовательного пространства для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Направленность программы заключается в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную адаптацию, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается потребность в дополнительных образовательных услугах среди родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающие занятия в рамках дополнительного образования для данной категории детей дают возможность своевременно оказать коррекционную помощь, которая является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Запрос со стороны родителей на занятия как средство для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста определил необходимость разработки данной программы на базе МБУ ЦППМСП.

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что она направлена на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста 4–7 лет с задержкой психического развития. Программа призвана обеспечить успешное овладение предпосылками учебной деятельности через развитие познавательных процессов, любознательности, формирование познавательных интересов и действий, а также навыков коммуникативной деятельности.

Преимущество данной программы заключается в том, что родители или лица их заменяющие могут стать непосредственными участниками каждого занятия. Они получают возможность наблюдения и участия в практической деятельности со своим ребёнком для отработки навыков продуктивного взаимодействия, правильного подкрепления, а также оказания консультативной помощи в ситуации «здесь и сейчас» в контексте текущей деятельности.

Адресат программы: обучающиеся с задержкой психического развития в возрасте 3-7 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, в том числе с ОВЗ.

Возраст 3-5 лет

Проблемы в психофизическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) обнаруживается в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы. Вследствие

несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не осознают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с задержкой психического развития проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

К пяти годам обучающиеся с задержкой психического развития способны овладеть навыками самообслуживания.

Дошкольник с задержкой психического не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Однако восприятие обучающихся с ЗПР имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация

движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и не дифференцирован.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Объем программы – 40 часов.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мозаика» рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 6 уровней:

- 1 уровень: 12 часов
- 2 уровень: 12 часов
- 3 уровень: 14 часов
- 4 уровень: 14 часов
- 5 уровень: 14 часов
- 6 уровень: 14 часов

Минимальный срок освоения программы (12 часов) может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития, рекомендаций ПМПК и ИПРА, результатов диагностики и др.

Форма обучения: очная.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа зависит от возраста ребёнка в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. Для детей 3-4 года жизни – академический час – 15 минут, для детей 5-го года жизни – 20 минут, для детей 6-го года жизни – 25 минут, для детей 7-го года жизни - - не более 30 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10-15 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребёнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой обучения являются игровые занятия в индивидуальной форме. Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по ознакомлению с окружающим миром;
- Занятия по формированию элементарных математических представлений.

На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности. В рамках изучения новых тем предусматривается постоянное закрепление ранее изученного материала для более успешного его осмысления и результативного усвоения формируемых знаний и представлений. После занятия педагог даёт родителям рекомендации по закреплению и отработке полученных знаний в ходе занятия.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования системы коррекционно-развивающей работы, развитие ребёнка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослым в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- способствовать формированию представлений о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умения отражать их в речи;
- развивать умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- способствовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире;
- способствовать формированию представлений о свойствах и отношениях объектов;
- развивать элементарные математические представления: количество в пределах десяти, знание цифр 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотнесение их с количеством предметов; решение простые арифметических задач устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- формировать умение определять времена года, части суток.

Метапредметные задачи:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- способствовать формированию способов деятельности, применимых в учебе и в жизни;
- использовать рефлекссию для подведения итога деятельности.

Личностные задачи:

- сформировать мотивы к конструктивному взаимодействию со сверстниками и педагогами;
- способствовать закреплению навыков поведения в бытовых ситуациях;
- развивать компетенции (автономность, ответственность, расширение кругозора).

Коррекционно-развивающие задачи:

- способствовать коррекции познавательных процессов через выполнение дидактических игр и упражнение;

— способствовать коррекции и развитию личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыки самоконтроля, усидчивость);

— способствовать развитию мелкой моторики.

Учебный план для детей с задержкой психического развития, в том числе ОВЗ

Блок I «Ознакомление с окружающим миром»

Возраст 3-5 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Овощи	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Фрукты	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Домашние животные	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Осень	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Зима	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Весна	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Лето	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Дикие животные	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Возраст 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Деревья и кустарники	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Домашние животные и их детёныши	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Дикие животные и их детёныши	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Одежда, обувь	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Мебель	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Посуда	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Транспорт	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Цветы	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Возраст 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Признаки осени	1 час	0,5 часа	0,5 часа

3	Признаки зимы	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Признаки весны	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Признаки лета	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Перелётные и зимующие птицы	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Виды транспорта (водный, воздушный, наземный)	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Бытовая техника	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Насекомые	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Блок II «Формирование элементарных математических представлений»

Возраст 3-5 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Цвет	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Форма	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Величина	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Понятия: один, много	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Понятия: лево, право	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Сравнение количества, размера предметов	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Сравнение количеств: способ приложения	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Понятия: столько, столько же, равно	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Возраст 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Цифра и число 1	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Цифра и число 2	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Цифра и число 3	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Цифра и число 4	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Цифра и число 5	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Понятия: далеко, близко	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Части суток	1 час	0,5 часа	0,5 часа

9	Понятия: сначала, потом	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Возраст 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Обследование	2 часа		2
2	Цифры и числа от 1 до 5	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Цифра и число 6	1 час	0,5 часа	0,5 часа
4	Цифра и число 7	1 час	0,5 часа	0,5 часа
5	Цифра и число 8	1 час	0,5 часа	0,5 часа
6	Цифра и число 9	1 час	0,5 часа	0,5 часа
7	Счет до 10	1 час	0,5 часа	0,5 часа
8	Сложение	1 час	0,5 часа	0,5 часа
9	Вычитание	1 час	0,5 часа	0,5 часа
10	Обследование	2 часа		2
	Итого	12 часов		

Содержание учебного плана для детей дошкольного с задержкой психического развития, в том числе с ОВЗ

Блок I «Ознакомление с окружающим миром»

Возраст 3-5 лет

Тема №1. «Входная диагностика»

Определение уровня актуального развития учащегося.

Тема №2. «Овощи»

Закреплять умение анализировать внешний вид (цвет, форма, величина) овощей. Формировать умение сравнивать овощи по тактильно-перцептивным свойствам и качествам, величине и цвету. Обогащать и уточнять словарь по теме за счет использования в речи существительных и качественных прилагательных.

Тема №3. «Фрукты»

Закреплять умение анализировать внешний вид (цвет, форма, величина) фруктов. Формировать умение сравнивать фрукты по тактильно-перцептивным свойствам и качествам, величине и цвету. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в суффиксальном словообразовании, составлении рассказа-сравнения

Тема №4. «Домашние животные»

Уточнить представления учащихся о домашних животных. Тренировать в узнавании, назывании животного. Закреплять представления о частях тела животного. Способствовать активизации звукоподражания.

Тема №5. «Дикие животные»

Уточнить представления учащихся о диких животных. Тренировать в узнавании, назывании животного. Закреплять представления о частях тела животного. Формировать представления о жилищах диких животных.

Тема №6. «Осень»

Расширять знания и представления о признаках осени. Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек».

Тема №7. «Зима»

Расширять знания и представления о признаках зимы. Обогащать и уточнять словарь по теме. Д/И «Что изменилось?».

Тема №8 «Весна»

Расширять знания и представления о признаках весны. Обогащать и уточнять словарь по теме. Д/И «Что изменилось?».

Тема №9. «Лето»

Расширять знания и представления о признаках лета. Обогащать и уточнять словарь по теме. Д/И «Что изменилось?».

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение уровня актуального развития учащегося.

Возраст 5-6 лет

Тема №1. «Входная диагностика»

Определение уровня актуального развития учащегося..

Тема №2. «Деревья и кустарники»

Уточнять знания и представления учащихся о видах деревьев и кустарников: дуб, рябина, береза, ель, клен; жасмин, акация, шиповник. Формировать умение находить схожие и отличительные признаки деревьев и кустарников (высота, части растения, плоды и т.д.). Тренировать умение узнавать и называть 3-4 вида деревьев и 1-2 вида кустарников. Уточнить представления об изменениях деревьев и кустарников осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников). Продолжать развивать умение составлять рассказ на тему «Деревья и кустарники» по плану: 1) что за дерево (кустарник)?; 2) размер; 3) части дерева (кустарника); 4) как меняется дерево (кустарник) осенью?; 5) плоды дерева (кустарника)

Тема №3. «Домашние животные и их детеныши»

Обогащать и систематизировать знания о внешнем виде, частях тела, детенышах, повадках, пище, жилищах домашних животных; пользе, приносимой людям. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. Закреплять умение называть 5-6 видов домашних животных. Тренировать умение относить виды животных к обобщающему понятию. Формировать представления о правилах обращения с домашними животными. Упражнять в составлении рассказа-описания по плану (мнемотаблице): 1) кто это? 2) части тела; 3) где живет; 4) кто детеныш; 5) какую пользу приносит человеку?

Тема №4. «Дикие животные и их детеныши»

Обогащать и систематизировать знания о внешнем виде, частях тела, детенышах, повадках, пище, жилищах диких животных; пользе, приносимой людям. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. Закреплять умение называть 5-6 видов диких животных. Тренировать умение относить виды животных к обобщающему понятию. Формирование представлений о правилах обращения с дикими животными. Продолжать развивать умение составлять сравнительный рассказ по плану: 1) кто это? А это

кто? 2) покажи части тела (коровы) и части тела (лисы); 3) где живет (корова), где живет (лиса)? 4) кто детеныш.

Тема №5. «Одежда, обувь»

Обогащать знания и представления учащихся о предметах одежды, обуви, формировать представления о сезонной одежде, обуви. Формировать умение относить 4-5 видов предметов одежды/обуви к обобщающему понятию. Закреплять умение различать, называть части отдельного предмета и целый предмет. Упражнять в согласовании существительных с прилагательным. Способствовать обогащению словаря прилагательными.

Тема №6. «Мебель»

Обогащать и систематизировать представления учащихся о мебели. Формировать умение относить 4-5 видов предметов мебели к обобщающему понятию. Закреплять умение различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками. Закреплять умение определять и называть материал, из которого изготовлен предмет. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Закреплять умение работать по образцу.

Тема №7. «Посуда»

Обогащать и систематизировать представления детей о посуде. Формировать умение относить 4-5 видов предметов посуды к обобщающему понятию «посуда». Формировать умение различать предметы посуды и мебели. Закреплять умение различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками. Закреплять умение определять и называть материал, из которого изготовлен предмет. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Закреплять умение работать по образцу.

Тема №8. «Транспорт»

Расширять представления о видах транспорта: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Обогащать представления о правилах поведения людей в транспорте, о профессиях людей, обслуживающих транспорт. Расширять знания и представления о машинах, облегчающих труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Тема №9. «Цветы»

Закреплять и систематизировать знания о том, что у каждого растения есть корни, листья, стебель, цветы, семена. Обогащать представления детей о растениях ближайшего окружения. Закреплять умение узнавать и называть цветы отличительным признакам. Закреплять представления об условиях их жизни, способах ухода за ними, сезонных изменениях. Уточнять обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Закреплять умение узнавать и правильно называть до 6 видов цветущих садовых и полевых растений. Закреплять умение составлять рассказ по плану по картинкам: 1) название цветка; 2) цвет; 3) части цветка.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение уровня актуального развития учащегося.

Возраст 6-7 лет

Тема №1. «Входная диагностика»

Определение уровня актуального развития учащегося.

Тема №2. «Признаки осени»

Закреплять знания и представления о признаках осени. Учить рассказывать об изменениях погоды по сравнению с летом. Называть отличительные признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных, птиц, людей. Труд людей осенью в саду, в огороде, в поле. Закреплять название месяцев осени. Закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблице на тему «Осень»: 1) какая погода; 2) какой растительный мир; 3) поведение животных; 4) поведение птиц; 5) чем заняты люди?; 6) какую одежду надевают люди.

Тема №3. «Признаки зимы»

Закреплять представления о признаках зимы. Формировать умение рассказывать об изменениях погоды по сравнению с летом. Закреплять умение называть отличительные признаки времени года. Расширять представления об изменениях в жизни растений и животных, птиц, людей. Уточнять представления о хвойных и лиственных деревьях и кустарниках зимой. Закреплять умение называть месяцы зимы. Закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблице на тему «Зима» 1) какая погода; 2) какой растительный мир; 3) поведение животных; 4) поведение птиц; 5) чем заняты люди; 6) какую одежду надевают люди.

Тема №4. «Признаки весны»

Закреплять знания о признаках весны. Формировать умение рассказывать об изменениях погоды по сравнению с летом и зимой. Закреплять умение называть отличительные признаки времени года. Расширять представления об изменениях в жизни растений и животных, птиц, людей. Закреплять умение называть месяцы весны. Закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблице на тему «Весны» 1) какая погода?; 2) какой растительный мир; 3) поведение животных; 4) поведение птиц; 5) чем заняты люди; 6) какую одежду надевают люди.

Тема № 5. «Признаки лета»

Закреплять знания о признаках лета. Формировать умение рассказывать об изменениях погоды по сравнению с весной и зимой. Закреплять умение называть отличительные признаки времени года. Расширять представления об изменениях в жизни растений и животных, птиц, людей. Закреплять умение называть месяцы лета. Закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблице на тему «Лето» 1) какая погода?; 2) какой растительный мир; 3) поведение животных; 4) поведение птиц; 5) чем заняты люди; 6) какую одежду надевают люди.

Тема №4. «Перелетные птицы»

Расширять знания и представления учащихся об отличительных признаках птиц, закреплять умение узнавать и называть птиц (скворец, ласточка, грач, соловей, жаворонок, воробей, синица, снегирь, ворона, галка, сорока). Уточнять представления о различных жилищах птиц. Развивать умение составлять рассказ на тему «Птицы» по мнемотаблице: 1) кто это; 2) размер; 3) цвет оперения; 4)

строение; 5) чем питается? 6) когда появляются птенцы; 7) как называются птенцы; 8) где строят гнезда.

Тема №7. «Виды транспорта: водный, воздушный, наземный»

Обогащать знания и представления о водном, воздушном, наземном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет, автомобиль, трактор, автобус и т.д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса, пилот, шофер и т.д.; упражнять в сравнении (самолет и теплоход; автомобиль и катер). Закреплять умение составлять сравнительный рассказ по мнемотаблице.

Тема №8. «Бытовая техника»

Закреплять знания и представления о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности пользования бытовыми приборами.

Тема №9. «Насекомые»

Уточнить и расширять представления о насекомых; уточнить знания и представления о строении тела и количестве лапок насекомых. Закреплять умение находить общие и отличительные признаки насекомых. Развивать умение составлять сравнительный рассказ по мнемотаблице на тему «Насекомые»: 1) кто это; 2) цвет; 3) размер; 4) строение тела; 5) польза или вред; 6) как передвигается.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение уровня актуального развития обучающегося.

Блок II «Формирование элементарных математических представлений»

Возраст 3-5 лет

Тема №1. «Входная диагностика»

Определение уровня актуального развития обучающегося.

Тема №2. «Цвет»

Закреплять представление учащихся о цвете как об одном из свойств предмета. Формировать умение находить и называть желтый, красный, синий, зелёный; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

Тема №3. «Форма предметов»

Дать представление о круге/квадрате/треугольнике, показать, что фигуры могут быть разных цветов и размеров. Закреплять умение обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

Тема №4. «Величина»

Закреплять умение сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру). Формировать умение воспринимать величину — большой, маленький, самый большой, складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб, складывать пирамиду из пяти-шести колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Закреплять умение производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность приемом наложения.

Обозначать результат словами. Тренировать умение группировать предметы по заданному признаку.

Тема №5. «Понятия: один, много»

Уточнять и закреплять понятия один — много. Дать понятие о составе множества (много) из единиц (предметов разного цвета, назначения и тд.). Формировать представления о количественном счете. Познакомить с цифрой 1, обозначающей количество.

Тема №6. «Понятия: лево, право»

В практической деятельности упражнять в ориентировке в пространстве, формировать умение различать правую и левую руку.

Тема №7. «Сравнение количества, размера предметов»

Учить сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.

Тема №8. «Сравнение количеств: способ приложения»

Развивать умение обучающегося сравнивать количество предметов путем приложения.

Тема №9. «Понятия: столько, столько же, равно»

Формировать умение устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение уровня актуального развития обучающегося.

Возраст 5-6 лет

Тема №1. «Входная диагностика»

Определение уровня актуального развития обучающегося.

Тема №2. «Цифра и число 1»

Формировать понятие о количестве, соотносить его с цифрой. Уточнить представления о количественном составе числа из единиц на конкретном материале. Уточнить знания и представления о цифре 1.

Тема №3. «Цифра и число 2»

Формировать умение устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы и размера. Закреплять умение выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов, уточнить знания и представления о цифре 2.

Тема №4. «Цифра и число 3»

Формировать понятие о количестве, соотносить его с цифрой. Уточнить представления о количественном составе числа из единиц на конкретном материале. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве. Закреплять навык пересчета независимо от перемещения и расположения предметов в пространстве. Развивать умение воспринимать количество с помощью различных анализаторов. Уточнить знания и представления о цифре 3.

Тема №5. «Цифра и число 4»

Формировать понятие о количестве, соотносить его с цифрой. Уточнить представления о количественном составе числа из единиц на конкретном материале. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве. Закреплять навык пересчета независимо от перемещения и расположения

предметов в пространстве. Развивать умение воспринимать количество с помощью различных анализаторов. Уточнить знания и представления о цифре 4.

Тема №6. «Цифра и число 5»

Формировать понятие о количестве, соотносить его с цифрой. Уточнить представления о количественном составе числа из единиц на конкретном материале. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве. Закреплять навык пересчета независимо от перемещения и расположения предметов в пространстве. Развивать умение воспринимать количество с помощью различных анализаторов. Уточнить знания и представления о цифре 5.

Тема №7. «Понятия: далеко, близко»

Закреплять умение ориентироваться на плоскости, в окружающем пространстве; располагать предметы в указанном расстоянии (около, рядом, далеко, близко)

Тема №8. «Части суток»

Дать представление о сутках. Формировать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность частей суток, соотносить их с ежедневными бытовыми действиями.

Тема №9. «Понятия: сначала, потом»

Продолжать формировать умение устанавливать последовательность событий, используя понятия «сначала», «потом».

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение уровня актуального развития обучающегося.

Возраст 6-7 лет

Тема №1. «Входная диагностика»

Определение уровня актуального развития обучающегося.

Тема №2. «Число и цифра 1 от до 5»

Прямой и обратный счет в пределах 5. Уточнить представления обучающегося о цифрах от 1 до 5, о числовом ряде. Формировать умение соотносить количество и цифру. Закреплять представления и знания об отношениях между числами натурального ряда. Тренировать умение называть числа в прямом и обратном порядке.

Тема №3. «Число и цифра 6»

Уточнять и закреплять знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже. Закреплять умение раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»).

Тема №4. «Число и цифра 7»

Уточнять и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже. Закреплять умение раскладывать

число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках)

Тема №5. «Число и цифра 8»

Уточнять и закреплять знаний об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже. Закреплять умение раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Тема №6. «Число и цифра 9»

Уточнять и закреплять знаний об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже. Продолжать формировать умение раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Тема №7. «Счет до 10»

Закреплять умение вести счёт в прямом и обратном порядке счетом в пределах 10. Уточнить представление учащихся о цифре 10. Продолжать формировать умение раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Тема №8. Сложение

Уточнить представления учащихся о действии сложения, о знаке, его обозначающим. Упражнять в действии на наглядной основе.

Тема №9. «Вычитание»

Уточнить представления учащихся о действии вычитания, о знаке, его обозначающим. Упражнять в действии на наглядной основе.

Тема №10. «Итоговая диагностика»

Определение актуального уровня развития обучающегося.

Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Блок I. «Формирование элементарных математических представлений»

Возраст 3-5 лет

К концу занятий обучающийся может научиться:

- находить и выделять основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), сравнивать предметы по цвету; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. Группировать предметы по заданному признаку;
- находить геометрические формы: круг, квадрат, треугольник. Сравнить геометрические фигуры по форме. Группировать предметы по заданному признаку;
- выделять единицы (предметы разного цвета, формы, величины) из множества. Использовать понятия «один-много» в процессе практической деятельности;
- различать правую и левую руку; находить предметы в ближайшем окружении, расположенные «слева» и «справа»;
- воспринимать величину (большой, маленький, самый большой, одинаковые по размеру). Сравнить предметы по размеру пользуясь методом проб, методом практического примеривания, приемом наложения. Группировать предметы по заданному признаку;
- находить предметы в ближайшем окружении, расположенные «спереди», «сзади»;
- устанавливать наличие или отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов (где *больше* предметов, где *меньше* предметов).

Возраст 5-6 лет

К концу занятий обучающийся может научиться:

- считать в пределах 5;
- называть цифры от 1 до 5. Писать их по точкам;
- выделять заданное количество предметов из множества по образцу и словесной инструкции;
- воспринимать цифры от 1 до 5 с помощью различных анализаторов;
- определять количественный состав числа на конкретных примерах;
- выделять единицы и/или заданное количество (предметы разного цвета, формы, величины) из множества. Использовать понятия «один», «много», «мало», «несколько» в процессе практической деятельности;
- определять равенство и неравенство количества предметов;
- пересчитывать предметы независимо от их перемещения и расположения в пространстве;
- соотносить количество с цифрой;
- находить предметы, расположенные справа и слева в окружающем пространстве;
- ориентироваться в пространстве; располагать предметы в указанном расстоянии (далеко, близко, рядом, около);
- устанавливать последовательность событий (сначала, потом)
- называть части суток, устанавливать их последовательность на конкретных примерах.

Возраст 6-7 лет

К концу занятий обучающийся может научиться:

- считать в пределах 10;
- соотносить количество и цифру;
- называть, обозначать цифру, соотносить заданное число с количеством и цифрой;
- называть смежные числа;
- раскладывать заданное число на два меньших числа, а из двух меньших составлять заданное число;
- устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа (по возрастанию и убыванию);
- считать парами в пределах 10;
- писать и использовать в практической деятельности знаки «+», «-», «=»;
- пользоваться операциями сложения и вычитания в пределах 10;
- определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор математического знака;
- анализировать: что было сначала, что получилось в результате действий.

II. Ознакомление с окружающим миром:

Возраст 3-5 лет

К концу занятий обучающийся может научиться:

- узнавать и называть с помощью иллюстративного материала признаки осени, зимы, весны и лета;
- различать времена года;
- узнавать, показывать и называть овощи; сравнивать овощи по тактильно-перцептивным свойствам и качествам, величине и цвету;
- узнавать, показывать и называть фрукты; сравнивать фрукты по тактильно-перцептивным свойствам и качествам, величине и цвету;
- сравнивать овощи и фрукты по существенным признакам;
- узнавать, показывать и называть домашних животных, их части тела; звукоподражать домашним животным;
- узнавать, показывать и называть диких животных, их части тела.
- сравнивать диких и домашних животных по отдельным признакам;
- узнавать, показывать и называть предметы одежды; правильно называть знакомую одежду;
- различать одежду для мальчиков и одежду для девочек, одежду домашнюю и уличную;
- определять некоторые части одежды, обуви, устанавливать последовательность одевания и раздевания.

Возраст 5-6 лет

К концу занятий обучающийся может научиться:

- замечать и называть признаки осени, зимы, весны и лета с помощью иллюстративного материала; называть и различать времена года по отдельным признакам;

- составлять рассказ-описание и сравнительный рассказ с опорой на картинки и мнемотаблицы;
- узнавать, показывать и называть 3-4 вида деревьев и 1-2 вида кустарников, части строения дерева и куста. Уметь находить схожие и отличительные признаки деревьев и кустарников (высота, части растения, плоды);
- узнавать, показывать и называть 4-5 видов овощей, рассказывать о месте их произрастания, способах уборки;
- называть предметы в уменьшительно-ласкательной форме, множественного числа;
- узнавать, показывать и называть 4-5 видов фруктов, рассказывать о месте их произрастания, способах уборки;
- находить отличительные и схожие признаки овощей и фруктов;
- узнавать, показывать и называть 2-3 вида лесных ягод, части строения ягодного куста. Выделять общие существенные признаки;
- узнавать, показывать и называть 5-6 видов домашних и диких животных. рассказывать о внешнем виде, частях тела, детенышах, повадках, пище, жилище, а также пользе, приносимой человеку с опорой на картинки и мнемотаблицы;
- сравнивать диких и домашних животных по существенным признакам с опорой на картинки и мнемотаблицы;
- пользоваться правилами обращения с домашними и дикими животными;
- узнавать, показывать и называть 4-5 предметов одежды. Уметь различать, называть части отдельного предмета и целый предмет;
- узнавать, показывать и называть 4-5 видов обуви. Знать материалы, из которых изготовлена обувь;
- составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвет, форма, величина, назначение), по аналогии (двух одинаковых признаков)
- узнавать, показывать и называть 4-5 видов мебели;
- называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
- работать по образцу;
- узнавать, показывать и называть 2-3 вида транспорта; профессии людей, обслуживающих транспорт; машины, облегчающие труд людей;
- узнавать, показывать и называть до 6 видов цветущих садовых и полевых растений;
- рассказывать о частях растения, об их условиях жизни, способах ухода за ними, сезонных изменениях с опорой на картинки и мнемотаблицы;

Возраст 6-7 лет

К концу занятий обучающийся может научиться:

- рассказывать об изменениях погоды в разные времена года, об изменениях в жизни растений и животных, птиц, людей; узнавать и называть отличительные признаки каждого времени года, названия их месяцев;

- составлять рассказ с опорой на картинки и мнемотаблицы;
- узнавать и называть до 6 видов деревьев и 1-2 видов кустарников; называть отличительные особенности деревьев и кустарников; рассказывать о растениях ближайшего окружения, об их условиях жизни;
- узнавать и называть 4-5 видов перелетных птиц; называть их отличительные признаки (части тела, цвет оперения, размер, питание, жилище);
- узнавать и называть 4-5 видов зимующих птиц; сравнивать зимующих и перелетных птиц по отличительным признакам (части тела, цвет оперения, размер, питание, жилище, птенцы)
- узнавать и называть 4-5 видов водного и воздушного транспорта, рассказывать о профессиях людей, работающих на транспорте; сравнивать виды транспорта по отличительным признакам (части транспорта, вид транспорта, для чего используется, кто управляет);
- узнавать и называть 4-5 видов наземного транспорта, рассказывать о профессиях людей, работающих на транспорте, правилах поведения на транспорте; сравнивать виды транспорта по отличительным признакам (части транспорта, вид транспорта, размер, чем похожи, в чем различие, люди каких профессий обслуживают);
- узнавать и называть 4-5 видов бытовых приборов, рассказывать об их назначении; рассказывать правила безопасности пользования бытовыми приборами;
- узнавать и называть 4-5 предметов посуды. Различать виды посуды (чайная, столовая, кухонная); называть её части, рассказывать о назначении и об уходе за посудой;
- узнавать и называть 4-5 видов насекомых, части тела и количество лапок; находить общие и отличительные признаки насекомых; сравнивать насекомых по отличительным и схожим признакам.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты в условиях кратковременного курса рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах деятельности (познавательной, творческой, игровой), ситуация успеха;
- опыт поступков в ситуациях нравственно-этического выбора, формирование ценностных ориентиров;
- опыт позитивного общения и развития коммуникативных навыков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

К концу занятий обучающийся может научиться:

- выслушивать до конца инструкцию и приступать к выполнению задания, после её окончания;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- выполнять самостоятельно задание по предложенному образцу, простой устной инструкции;
- задавать уточняющие вопросы, с помощью взрослого планировать деятельность, рассказывать о проделанной работе;

- проводить самоконтроль и самооценку;
- решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных взрослым.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Календарный учебный график (общий)

Год обучения (уровень)	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 уровень	6	12	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
2 уровень	6	12	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
3 уровень	7	14	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
4 уровень	7	14	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
5 уровень	7	14	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
6 уровень	7	14	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
Итого:	40	80		

Календарный учебный график разрабатывается индивидуально на каждого обучающегося в зависимости от результатов диагностики и определения уровня обучения.

Пример индивидуального календарного учебного графика представлен в приложении №1.

Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

- Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).
- Учебные пособия и дидактические материалы.
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Обеспечение доступа в здание организации.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы имеется:

1.1. Архитектурная среда:

- безбарьерный доступ к основным помещениям, свет, пространство: широкие проходы, кабинет для занятий;
- организация рабочего пространства для ребёнка с ОВЗ (ближайший стол от педагога, обзор);
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

1.2. Информационная среда:

- создание визуальных источников (информационные стенды, брошюры, памятки о правилах поведения, режиме занятия), магнитная доска для записи;
- оснащение помещений аппаратурой: компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет, принтер.

1.3. Индивидуальные средства реабилитации обучающегося (слуховые аппараты, лупы, очки, кресла, шумопоглощающие наушники).

Надувные мячи (большие, средние и маленькие); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; лото-вкладыши; коробки-вкладыши разных размеров; машины разных размеров; набор «Достань колечко»; трафареты; различные доски Сегена; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); мелкие игрушки животных и их детенышей; металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа).

Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда; сюжетные и предметные иллюстрации; книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); разноцветные пластмассовые емкости разных размеров; прозрачные емкости; набор игрушечной посуды; природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины; пуговицы разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал: грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.; наборы цифр от 1 до 10; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне (предметные изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок, разных по длине; наборы лент и полосок, разных по ширине; объемные и плоскостные модели домов и елок разной величины; изображения разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт), геометрических фигур, от 1 до 10; домино (детское) с изображением предметов и

кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины; настольные игры.

Комфортная образовательная среда

На занятиях доступно включение сопровождающего (родитель/законный представитель) для оказания помощи в реализации образовательных потребностей.

Кадровые условия

Реализацию программы обеспечивают следующие специалисты:

Учитель-дефектолог Швечкова Арина Сергеевна – образование: высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». Квалификация по диплому: бакалавр по направлению «Специальное (дефектологическое образование), профиль «Олигофренопедагогика».

Сведения о повышении квалификации:

-2023 год НИПКиПРО «Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для школьников с ОВЗ», 72 ч.

-2025 год АНО ДПО Северо-западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК)», 108 ч.

Учитель-дефектолог Рерих Ольга Григорьевна ФГБОУ ВО – образование: высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» квалификация Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Сведения о повышении квалификации:

-2025год ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Программа повышения квалификации «Нейропсихологические аспекты подготовки к школе» 108 ч.

-2025год ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО Программа «Подготовка к школьному обучению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч.

-2025год ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с РАС», 84 ч.

Формы аттестации

Для определения уровня актуального развития используется входная диагностика. Для определения результативности освоения программы используется итоговая диагностика. Полученные данные заносятся в протоколы обследования учащихся (приложение №3).

Оценочные материалы

Разработанные оценочные материалы предоставлены в приложении №2, №3.

Методические материалы

Методы обучения

Основными методами и приемами обучения обучающихся в рамках данной программы являются практический и игровой метод, а также прием поощрения. Методы работы с родителями: словесный и наглядный.

- Наглядные методы: наблюдение, демонстрация образца, способа действия, пособий и т.п.
- Словесные методы: рассказ, чтение, объяснение и т.д.
- Коммуникативные методы: создание речевой ситуации.
- Игровые методы: дидактические игры, сюжетные игры, подвижные игры, музыкально-ритмические игры.
- Практические: воспроизведение, действие по инструкции, показу, алгоритму, упражнения, продуктивная деятельность.
- Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, игры малой подвижности, релаксация, гимнастика пальчиковая, самомассаж.
- Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Личностно-ориентированные технологии.
- Игровая деятельность.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технологии развивающего образования.
- Технологии уровневой дифференциации.

Социокультурные технологии

Основным видом, применяемых на занятиях, социокультурных технологий является игротерапия.

Игротерапия может использоваться в качестве:

- Части занятия.
- В качестве проведения целого занятия, например, игра-путешествие.

Игротерапия на занятиях пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь группы учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности ребенка.

Формы организации учебного занятия

Основной формой организации занятия является индивидуальная или групповая практическая работа.

Алгоритм учебного занятия

Структура коррекционно-развивающего занятия состоит из трёх этапов:

1. Организационный этап – предназначен для установления эмоционального контакта с ребёнком, организации его внимания, создание мотивации к предстоящей деятельности.

2. Основной этап – включает в себя основное содержание предстоящего занятия. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и учащегося.

3. Заключительный этап – направлен на оценку деятельности ребёнка (отмечаются его усилия и успехи). Поощрение – разрешается свободно поиграть с игрушкой по выбору.

Дидактические материалы:

- Демонстрационные пособия.
- Раздаточный материал.
- Образцы, схемы, печатные инструкции.
- Дидактические игры и игрушки.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Детские книги.
- Листы практических заданий, тренажеры для упражнений и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы: личностное развитие ребенка средствами игровой деятельности.

Задачи:

- воспитать трудолюбие как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитать любознательность;
- воспитать уверенность в себе и умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

МБУ ЦППМСП является многопрофильным, разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные – общеразвивающие программы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, формирование основы для осознанного выбора и получения профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе; формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к научно-техническому, декоративно-прикладному и художественному творчеству.

Воспитательная работа ведется в соответствии с направлениями:

- Здоровьесберегающее воспитание.
- Организация общения и досуга обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Здоровьесберегающее воспитание.
- Организация общения и досуга обучающихся.
- Воспитание семейных ценностей.

Формы работы: беседы, игры, выставки рисунков.

Планируемые результаты:

- закрепление навыков самостоятельной организации игровой и познавательной деятельности, осознанного планирования своего времени и пространства;
- сформированность интереса к познанию мира и новым знаниям;
- сформированность положительного отношения к окружающим, стремление к общению с разными людьми;
- приобретение опыта активного участия в разнообразных видах игровой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Форма и название мероприятия, события, занятия	Направление воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственны й исполнитель
1	Минутки здоровья	Здоровьесберегающ ее воспитание	Сохранение и укрепление здоровья, повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности.	В рамках реализации программы	Швечкова А.С.
1	Тематически й день «Новый год»	Организация общения и досуга обучающихся	Развитие познавательных и творческих способностей, создание благоприятной эмоционально- психологической атмосферы.	В рамках реализации программы	Швечкова А.С.

Список литературы

Нормативные документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2025г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (разработанная и реализуемая в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН) в части регламентации предоставления услуг организации дополнительного образования детей руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей ;
- Письмо министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Распоряжение правительства Новосибирской области от 31.10.2018 №404-рп «О реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;
- Приказ ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» от 24.09.2020 № 292-В «Об утверждении «Региональной модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав Муниципального бюджетного учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Лицензия МБУ ЦППМСП на образовательную деятельность.

Литература, использованная при составлении программы

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей М.: Гном. Пресс, 1999.

2. Кирюшина А.Н. Железнова Е.Р. «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» 2018 192 с.

3. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Издательство Мозаика-Синтез. 2011

4. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Издательство Мозаика-Синтез. 2011

5. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Издательство Мозаика-Синтез. 2011

6. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Мозаика-Синтез. 2011

7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Мозаика-Синтез. 2011

8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Мозаика-Синтез. 2011

9. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е. А. СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

10. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования обучающихся». Владос, 2010

11. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005

12. Чумакова И. В. Формирование доречисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта. Москва, 2001 г.

13. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2.

Приложение 1

Примерный календарный учебный график для индивидуальных занятий с обучающимися с задержкой психического развития

№п/п	Тема занятия	Направленность	Количество часов	Дата проведения
1.	Входная диагностика	Определение УАР обучающегося.	2	
2.	Цвет	Знакомить с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый, красный, синий, зелёный; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета.	1	
3.	Форма предметов	Дать представление о круге/квадрате/треугольнике, показать, что фигуры могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.	1	
4.	Величина	Учить сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру). Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой, складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб, складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Учить производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность приемом наложения. Обозначать результат словами. Учить группировать предметы по заданному признаку.	1	

5.	Понятия: один, много	Уточнять и закреплять понятия один — много. Дать понятие о составе множества (много) из единиц (предметов разного цвета, назначения и тд.). Формировать представления о количественном счете. Познакомить с цифрой 1, обозначающей количество.	1	
6.	Понятия: лево, право	В практической деятельности упражнять в ориентировке в пространстве, формировать умение различать правую и левую руку.	1	
7.	Сравнение количества, размера предметов	Учить сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.	1	
8.	Сравнение количеств: способ приложения	Развивать умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.	1	
9.	Понятия: столько, столько же, равно	Учить устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.	1	
10.	Итоговая диагностика	Определение УАР обучающегося.	2	
	Всего		12 ч	

Диагностика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Разработанные оценочные материалы позволяют учителю-дефектологу определить профиль развития ребёнка с ЗПР и выявить актуальные знания и умения, а также то, что находится в зоне ближайшего развития, его индивидуальные особенности. Оценка результатов обучения проводится в начале и в конце программы по 3 уровням: высокий (сформированный навык), средний (то, что находится в зоне ближайшего развития), низкий (то, что необходимо формировать)

По бальной шкале соответственно:

- Высокий – 3 балла
- Средний – 2 балла
- Низкий – 1 балл

В случае, когда ребёнку недоступно понимание вопроса или задания при обучающей помощи педагога, он совсем не приступает к заданию, проявляет полевое поведение и т.п. по бальной шкале ставится 0.

Полученные данные заносятся в протокол индивидуальной карты развития ребенка.

Проводя диагностику следует придерживаться следующих правил:

- перед началом обследования установить устойчивый положительный контакт с ребенком;
- во время обследования поддерживать интерес ребенка к выполняемым заданиям (по возможности проводить диагностику на материале, который входит в круг интересов ребенка);
- различные виды помощи ребенку должны быть строго дозированы и фиксируются в протоколе обследования;
- предлагать по возможности ребенку полифункциональные задания, обеспечивающие оценку сразу по нескольким показателям познавательного развития;
- продолжительность первоначальной диагностики не должна превышать 20-25 минут;
- целесообразно проводить диагностику в несколько этапов;
- индивидуализировать последовательность предъявляемых заданий (легкие/трудные, вербальные/невербальные, учебные/игровые);
- при предъявлении объемных инструкций использовать несложные по грамматическому оформлению речевые конструкции, предусматривать повторное поэтапное предъявление задания (делить инструкции на отдельные смысловые звенья).

Оценивая выполнение каждого отдельного задания, анализируются следующие показатели:

- способность ребенка организовать свою деятельность: как он приступает к выполнению задания, насколько выражен при этом этап

ориентировки в задании, как протекает сам процесс работы (действия планомерны или хаотичны, характерны ли импульсивные реакции, «полевое» поведение);

- способы работы (рациональные/нерациональные), используемые ребенком при выполнении задания: зрительное соотнесение, примеривание, бессистемные повторяющиеся действия;

- способность ребенка контролировать свою деятельность, замечать ошибки в работе, находить и исправлять их;

- способность ребенка руководствоваться образцом: умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, осуществлять поэтапный контроль;

- отношение ребенка к результату своей работы: проявляет ли заинтересованность в конечном результате; демонстрирует индифферентное отношение; ориентируется на оценку экспериментатора, а не на сам результат;

- понимание содержания задания, восприимчивость к помощи, способность осуществить перенос показанного способа на аналогичное задание.

Эти данные в процессе обследования обязательно фиксируются в протоколе.

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Обследование проводится в форме экспериментальной беседы по выявлению общей осведомленности и работы с диагностическим альбомом.

К *3-му уровню развития (высокий уровень)* относятся дети с высокой коммуникативной потребностью. Их словарь в основном дифференцирован, речевые высказывания как правило фразовая, понятная для окружающих. Дети имеют знания как конкретного, так и абстрактного характера, проявляют познавательный интерес к природному, предметному и социальному миру. Они могут устанавливать причинно-следственные связи, знают времена года, описывают их признаки, находят их на иллюстративном материале. Знают нормы поведения и могут о них рассказать. Заинтересованы в конечном результате своей деятельности. Навык сформирован полностью

Дети, относимые *ко 2-му уровню (средний уровень)*, характеризуются речевой инертностью и невысокой познавательной активностью. На вопросы отвечают однословно. Их словарь ограничен. Они обладают определенным запасом знаний об окружающем мире, но эти знания отрывочны, бессистемны, касаются в основном привлекательных для ребенка областей или базируются на приобретенном ранее опыте. Например, на вопрос «Где работает мама?» они отвечают: «На работе», «Деньги зарабатывает» и т. п. Эти дети путают времена года части суток, но после указания на ошибку могут исправить ее. Нуждаются в организующей, стимулирующей, разъясняющей, контролирующей помощи. Навык сформирован частично.

К *1-му уровню успешности (низкий уровень)* относятся дети, характеризующиеся сниженными коммуникативными потребностями. Дети плохо управляют своей речью, легко соскальзывают на посторонние темы, часто повторяют одни и те же фразы. Выраженная дефицитарность знаний не дает им

возможности связно описать даже знакомые предметы или явления. Дети практически ничего не знают об окружающем их мире, за исключением того, с чем сталкиваются ежедневно. Проявлений познавательного интереса почти нет: он ситуативен и кратковременен. Навык не сформирован. Нуждаются в прямой обучающей помощи педагога.

ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Высокий уровень. К высокому уровню следует отнести детей, которые хорошо усвоили программные требования основного дошкольного образования своей возрастной группы, имеют неплохие навыки в счетной деятельности, обследовании, измерении, делении целого на части, решении задач и т.п. При этом дети старшего возраста умеют выполнять несложные действия в уме без опоры на наглядность, при сравнении предметов по форме пользуются геометрической фигурой как эталоном, умеют классифицировать, обобщать, действовать в соответствии с инструкцией педагога, имеют навыки самоконтроля, проявляют интерес к обучению, умеют работать сосредоточенно, не отвлекаясь. Адекватно используют математическую терминологию, правильно, качественно, в установленный срок выполняют задания, объективно оценивают свою работу. С большинством заданий справляются самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их.

Средний уровень. Дети имеют определенные навыки в счетной деятельности, измерении величин, делении целого на части. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном для данного возраста объеме, рекомендуемом программой основного дошкольного образования. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. У них недостаточно развита умственная деятельность: им трудно объяснить выбор арифметического действия, обобщать и классифицировать; самоконтроль у этих детей неустойчивый, они не проявляют интереса к учебной деятельности; математический словарь беден. Речь с ограниченными запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень. Дети имеют некоторые навыки в выполнении операций счета, но во всех других видах математической деятельности имеют слабые навыки или вообще их не имеют. Ощущают значительные трудности при выполнении умственных операций сравнения, обобщения, классификации. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Критерии уровней развития по видам математической деятельности:
Восприятие, выделение, выбор форм, воссоздание их из элементов (частей).

Низкий уровень. Выделяет, называет фигуры (путает названия). Воссозданием не владеет. Называет отдельные слова.

Средний уровень. Выделяет, называет фигуры. Способом воссоздания не владеет (делает определённые попытки). Действия поясняет схематически.

Высокий уровень. Выбирает, называет фигуры, объясняет действия. Воссоздаёт из частей геометрические фигуры.

Умение определять количество, пользуясь числами; практически устанавливать равенство, различать, называть цифры, их последовательность.

Низкий уровень. Не определяет количество, ошибается в использовании чисел, не различает цифры. Равенство не устанавливает, требуется обучающая многократная помощь.

Средний уровень. Пользуется числами, различает и частично называет цифры, равенство самостоятельно не устанавливает, требуется организующая, направляющая помощь. Объяснения отрывочные.

Высокий уровень. Безошибочно пользуется числами, владеет последовательностью цифр, уравнивает, объясняет действия.

Ориентировка от себя при определении направления движения (со сменой) по лабиринту.

Низкий уровень. Ведёт карандашом, направление не называет. Делает несколько попыток.

Средний уровень. Называет изменения в направлении движения, допускает ошибки. Объясняет свои действия.

Высокий уровень. Безошибочно определяет и называет направления.

Умение чередовать, распределять предметы (по цвету, форме, количеству); практически ориентироваться на алгоритм, заданный вербально, с выполнением действий по наглядной основе (рисунку).

Низкий уровень. Цель действия не осознаёт. Выполняет хаотичные действия.

Средний уровень. Осуществляет действия по картинке, придерживается цели, объясняет. Результата достигает лишь частично, с помощью педагога.

Высокий уровень. Решает задачи правильно, предлагает варианты. Объясняет.

Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц).

Низкий уровень. Допускает большое количество ошибок при выполнении заданий

Средний уровень. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.

Высокий уровень. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий.

Низкий уровень. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков.

Средний уровень. Составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).

Высокий уровень. Самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков

Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов.

Низкий уровень. Допускает многочисленные ошибки во время счета в прямом и обратном порядке, не соотносит цифру и количество предметов

Средний уровень. Правильно считает в прямом порядке, делает пропуски при счете в обратном порядке; при соотнесении количества и цифры нуждается в помощи педагога.

Высокий уровень. Безошибочно считает в прямом и обратном порядке. Самостоятельно соотносит цифру и количество предметов

Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

Низкий уровень. Не справился с заданием, допустил большое количество ошибок даже после обучающей помощи

Средний уровень. Справился с заданием, но допустил ошибки при перемещении, нуждается в помощи педагога

Высокий уровень. Самостоятельно справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач включённых в ситуацию-игру.

Низкий уровень. Отражает бытовое понимание ситуации.

Средний уровень. Предлагает догадку, рассказывает, допускает ошибки.

Высокий уровень. Выполняет задание мысленно, доказывает правильность решения.

По результатам обследования в соответствии с критериями по видам деятельности делается заключение об общем актуальном уровне математических представлений. Каких показателей по отдельным видам деятельности при обследовании больше, такой уровень актуального развития выставляется ребенку в профиле.

Протокол диагностики (3-5 лет)

Ф. И. ребенка _____

Возраст _____

Даты обследования _____

№ п.п.	Содержание деятельности	Входная	Итоговая
I	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		
1	Ознакомление с растительным миром		
	Узнавать, показывать и правильно называть 1-2 вида травянистых цветущих растений, 1-2 вида деревьев.		
	Узнавать, показывать и правильно называть 2-3 вида овощей		
	Узнавать, показывать и правильно называть 2-3 вида фруктов		
2	Ознакомление с животным миром		
	Называть домашних животных (2-3 вида), различать их по отличительным внешним признакам (размер, цвет, части тела).		
	Называть диких животных (2-3 вида), различать их по отличительным внешним признакам (размер, цвет, части тела).		
	Называть птиц (1-2 вида), различать их по отличительным внешним признакам (размер, цвет, части тела)		
3	Ознакомление с предметами быта		
	Называть и узнавать одежду, обувь. Называть некоторые части, знать назначение одежды.		
	Называть и узнавать игрушки		
4	Сенсорное развитие		
	Различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый		
	Различать и правильно называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник		
	Различать и правильно определять величину: большой, маленький		
5	Ориентировка в пространстве		
	Различать правую и левую руку		
6	Ориентировка во времени		
	Узнавать и правильно называть времена года		
II	Формирование элементарных математических представлений		
	Называть цифры		
	Отсчитать заданное количество предметов (до 5). Понимание вопроса: сколько всего?		
	Соотносить заданное количество предметов с количеством пальцев		
	Выделять заданное количество предметов из множества		
	Сравнивать количества предметов (понимание вопроса: где больше?)		

Протокол диагностики (5-6лет)**Ф.И. ребенка** _____**Возраст** _____**Даты обследования** _____

№ п.п	Содержание деятельности	ВХОДНАЯ	ИТОГОВАЯ
I	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		
1	Ознакомление с растительным миром		
	узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников; уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы.		
	правильно называть 4-5 видов овощей, уметь отнести к обобщающим понятиям.		
	правильно называть 4-5 видов фруктов, уметь отнести к обобщающим понятиям;		
	правильно называть 4-5 видов ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям;		
2	Ознакомление с животным миром		
	называть птиц (3-5 видов), различать, по величине, окраске оперения, повадкам; знать место проживания, чем питаются, какую пользу приносят		
	называть домашних животных (5-6 видов), различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, место их проживания, чем они питаются, какую пользу приносят людям;		
	называть диких животных (5-6 видов), различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, место их проживания, чем они питаются, какую пользу приносят людям;		
3	Ознакомление с предметами быта		
	узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет); иметь представление о способе передвижения.		
	называть и узнавать предметы мебели. Называть части предметов, знать назначение.		
	называть и узнавать одежду, обувь. Называть некоторые части, знать назначение одежды. Иметь представление о сезонной одежде, обуви. Об одежде детской, мужской, женской.		
4	Речевое и интеллектуальное развитие.		
	относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: <i>деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, птицы, мебель, одежда, обувь</i>		
	понимать смысл прочитанного текста.		
	понимать смысл сюжетной картинки.		
	определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности);		
	правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красная шапочка и т.п.);		
	рассказывать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;		

5	Ориентировка в пространстве		
	На себе (называть и указывать части тела, лица)		
	различать правую и левую руку, правую и левую сторону, ориентируясь на сердце с левой стороны,		
	определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз);		
	пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади;		
	воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу, употреблять соответствующие слова в речи: справа - слева, сверху - внизу, спереди - сзади, в середине, между и др.		
	понимать смысл слов: <i>вчера, сегодня, раньше, позже</i>		
	ориентироваться на странице листа бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину)		
	воспроизводить пространственные отношения между предметами по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа - слева, сверху - внизу, спереди - сзади, в середине, между и др.		
6	Ориентировка во времени		
	узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;		
	узнавать и правильно называть части суток на картинках;		
II	Развитие элементарных математических представлений		
	состав числа до 5.		
	считать различные предметы в пределах 10, понимать независимость от пространственного расположения		
	уметь ответить на вопросы: «Сколько?»,		
	уметь отсчитать заданное количество предметов		
	уметь обозначить количество соответствующим числительным;		
	сравнивать две группы предметов на основе практических действий, выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;		
	Называть цифры.		
	Писать цифры.		
	Соотносить количество и цифру.		
7	Моторика и графомоторные навыки.		
	Действия с мелкими предметами		
	Статические пробы		
	Динамические пробы		
	Графомоторный навык (рисование геометрических фигур)		
8	Универсальные учебные действия.		

Протокол диагностики (6-7 лет)**Ф.И. ребенка** _____**Возраст** _____**Даты обследования** _____

№ п.п	Содержание деятельности	входная	итоговая
I	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		
1	Ознакомление с растительным миром		
	узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых цветущих растений, 4-6 видов деревьев, 1-2 вида кустарников; уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы.		
	правильно называть до 8 видов овощей, уметь отнести к обобщающим понятиям.		
	правильно называть 8 видов фруктов, уметь отнести к обобщающим понятиям;		
	правильно называть до 8 видов ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям;		
2	Ознакомление с животным миром		
	называть птиц (3-6 видов), различать, по величине, окраске оперения, повадкам; знать место проживания, чем питаются, какую пользу приносят		
	называть 4-8 видов насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза, жук); называть характерные особенности насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);		
	называть домашних животных их детенышей, жилище, различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знать, чем они питаются, какую пользу приносят людям;		
	называть диких животных их детенышей, жилище, различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знать, чем они питаются, какую пользу приносят людям;		
3	Ознакомление с предметами быта		
	узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет); иметь представление о способе передвижения. Уметь классифицировать и называть: воздушный, наземный, водный.		
	Называть бытовую технику, знать правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности.		
	называть и узнавать предметы быта: посуду, мебель. Называть части предметов, знать назначение.		
	называть и узнавать одежду, обувь. Называть некоторые части, знать назначение одежды. Иметь представление о сезонной одежде, обуви. Об одежде детской, мужской, женской. Иметь представление о процессе изготовления одежды.		
4	Речевое и интеллектуальное развитие.		
	относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: <i>деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы;</i>		
	понимать смысл прочитанного текста.		

	понимать смысл сюжетной картинки.		
	определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности);		
	правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красная шапочка и т.п.);		
	рассказывать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;		
	Давать словесный отчет о проделанной работе.		
	Составлять рассказ из личного опыта.		
5	Ориентировка в пространстве		
	различать правую и левую руку, правую и левую сторону, ориентируясь на сердце с левой стороны, ведущую руку.		
	называть направление от себя.		
	воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу, употреблять соответствующие слова в речи		
	ориентироваться на странице листа		
	воспроизводить пространственные отношения между предметами по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа - слева, вверху - внизу, спереди - сзади, в середине, между и др.		
6	Ориентировка во времени		
	узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;		
	узнавать и правильно называть части суток на картинках;		
7	Развитие элементарных математических представлений		
	считать до 10.		
	Считать парами в пределах 10.		
	Производить обратный отсчет.		
	Называть смежные числа		
	Составлять число из двух меньших.		
	Решать задачи на наглядной основе.		
	Решать логические задачи.		
	понимать независимость от пространственного расположения		
	уметь ответить на вопросы: «Сколько?»,		
	уметь отсчитать заданное количество предметов		
	уметь обозначить количество соответствующим числительным;		
	сравнивать две группы предметов на основе практических действий, выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;		
	Называть цифры, выстраивать цифровой ряд.		
	записывать цифры.		
	Соотносить количество и цифру.		
	Понимать арифметические действия		
	Понимать и называть математические знаки.		
8	Моторика и графомоторные навыки.		
	Действия с мелкими предметами		
	Статические пробы		
	Динамические пробы		
	Графомоторный навык (захват, нажим, координация и т.д.)		

9	Универсальные учебные действия.		
10	Мышление		
	Выделять «лишний» предмет		
	Делать обобщение		
	Устанавливать последовательность событий		
	Выполнять систематизацию, классификацию		
	Понимать смысл сюжетных картинок		
	Понимать смысл рассказа		
	Устанавливать простейшие аналогии		
	Устанавливать причинно-следственные связи		

Параметры обследования:

1. Сенсорное развитие (3-5 лет)
2. Ознакомление с растительным миром
3. Ознакомление с животным миром
4. Ознакомление с предметами быта
5. Ориентировка в пространстве
6. Развитие элементарных математических представлений
7. Речевое и интеллектуальное развитие (5-6 лет, 6-7 лет)
8. Ориентировка во времени
9. Моторика и графомоторные навыки
10. Мышление (6-7 лет)
11. Восприятие
12. Внимание
13. Память
14. Универсальные учебные действия