

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Принято на Заседании методического совета МБУ ЦППМСП Протокол № 2 от 20.08.2025 г.	Утверждаю: Директор МБУ ЦППМСП _____ А.С. Литвинова «20» августа 2025 г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Мозговичок»

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Карих Анастасия Викторовна,
Педагог-психолог

г. Бердск, 2025

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Методист

_____Дергунова В.А.

«20» августа 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мозговичок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Одно из направлений дополнительных общеразвивающих программ – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности – социальная адаптация детей. Данная программа нацелена на содействие социальной адаптации детей.

Социальная адаптация ребенка – это вхождение ребенка в коллектив сверстников, принятие норм, правил поведения, существующие в обществе, приспособление к условиям пребывания, в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Старший дошкольный и младший школьный возраст – это сенситивный период в развитии детей, их адаптации в социуме. Поэтому так важно в этом возрасте проводить с детьми специально организованные занятия, которые будут способствовать развитию эмоционального интеллекта, познавательных процессов, гармоничному формированию личности, в конечном итоге, их социальной адаптации.

Актуальность программы

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи, констатируют нарастание патологических феноменов у детей. С точки зрения нейропсихологического подхода, это, во многом, связано с актуализацией в современной детской популяции «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга. Развитие науки нейропсихологии на сегодняшний день позволяет решить многие из перечисленных проблем и чем раньше начинается коррекция, тем более заметные и благоприятные результаты можно получить, так как нейропсихология – наука о формировании мозговой организации психических процессов человека в решении широкого круга дизонтогенетических проблем.

Одним из методов, успешно используемых нейропсихологами, является метод замещающего онтогенеза – нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-профилактика-коррекция-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель – развитие мозгового обеспечения психического онтогенеза. Первой мишенью является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий. Для этого используется комплексная методика психомоторной

коррекции, включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированные, арт-терапевтические и др. психотехники.

Актуальность программы обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в подготовке ребенка к школе и дальнейшему обучению позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению, и адекватной адаптации к процессу школьного обучения и социуму.

Кроме того, актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны родителей, имеющих детей со статусом ОВЗ и детей-инвалидов.

Отличительные особенности

Новизна программы – использование нейропсихологического подхода при подготовке и обучении ребенка к школе. Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Одним из преимуществ программы является то, что в процессе ее реализации для родителей организуется психологическое просвещение, а также индивидуальное консультирование (по запросу родителей). Программа построена с учётом ведущего вида деятельности старших дошкольников и младших школьников. Структура занятий состоит из специально подобранных игр и упражнений, что позволяет сделать занятия интересными и увлекательными для детей.

Предлагаемая программа построена таким образом, что её можно корректировать под ребенка в зависимости от усвоения программного материала ребенком (темы занятий могут повторяться). Количество посещаемых ребенком занятий зависит от особенностей и потребностей каждого ребенка. Занятия могут повторяться, дополняться и изменяться.

Адресат программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 14 лет, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации программы

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 80 часов. Минимальный срок освоения программы (12 часов) может быть увеличен с учётом психофизического развития, рекомендаций ПМПК и ИПРА, диагностики и др. Если ребенок не освоил программу 1 уровня, то после первого и последующих уровней при необходимости программа разрабатывается индивидуально для ребенка, рассматривается и утверждается на методическом совете.

Срок освоения программы: 40 учебных недель. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Всего 6 уровней:

1 уровень: 12 часов,

- 2 уровень: 12 часов,
- 3 уровень: 14 часов,
- 4 уровень: 14 часов,
- 5 уровень: 14 часов,
- 6 уровень: 14 часов.

Выбор количества часов обучения по программе определяется уровнем сложности речевого нарушения, индивидуальными особенностями ребенка, скоростью усвоения материала.

Дата начала занятий определяется датой зачисления ребенка на занятие.

Форма обучения: очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 7-ти до 8-ми лет - не более 30 мин;
- для детей от 9-ми до 14 лет – не более 40 мин.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся предусмотрен перерыв продолжительностью 5 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме (группа 2 человека).

На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности. В рамках новых тем предусматривается постоянное возвращение к ранее изученному материалу, для более успешного его осмысления и результативного освоения формируемых навыков.

На каждом занятии обязательно проводится работа по обогащению словаря учащегося, стимулируется его коммуникация, самостоятельная речевая активность, отрабатываются навыки культурного общения.

В конце занятия педагог дает родителям рекомендации по проведению предварительной работы к следующей теме, чтобы, придя на занятие, учащийся имел некоторые представления о предметах и явлениях, изучаемых в рамках данной темы.

Каждое занятие содержит как теоретический материал (информация для сопровождающих родителей, знания по теме для обучающихся), так и практическую совместную детско-родительскую деятельность.

Цель программы:

- целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний, саморегуляции и социальной адаптации.

Задачи программы:

1. Предметные задачи: сформировать ЗУН.
2. Метапредметные задачи: сформировать способы деятельности, применимые в учёбе и жизни.
3. Личностные задачи:
 - формировать адекватную самооценку;
 - развивать потенциальные возможности;

- формировать навыки поведения в обществе, развитие саморегуляции.

4. Развивающие задачи: способствовать развитию памяти, внимания, мышления, восприятия, творческих способностей, воображения, речи.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Занятие № 1. Входящая диагностика (мониторинг)	1	0,5	0,5	Наблюдение, диагностика (психодиагностические методики)
2	Занятие № 2. «Кто Я? Какой Я?»	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра, беседа
3	Занятие № 3. «За что я могу себя поблагодарить»	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра, беседа
4	Занятие № 4. «Позы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра, беседа
5	Занятие № 5. «Моё настроение»	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра, беседа
6	Занятие № 6. «Кнопки на себе»	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра, беседа
7	Занятие № 7. «Качества людей»	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра, беседа
8	Занятие № 8. «Дорогие мне люди»	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра, беседа
9	Занятие № 9. «Похвали себя»	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра, беседа
10	Занятие № 10 «Мои друзья»	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра, беседа
11	Занятие № 11. «Мой самый радостный день»	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра, беседа
12	Занятие № 12. Итоговая диагностика (мониторинг).	1	0,5	0,5	Наблюдение, диагностика (психодиагностические методики)
	Итого:	12	6	6	

Содержание учебного плана

№	Тема занятий	Описание теоретического и практического материала
---	--------------	---

1	Занятие № 1. Входящая диагностика (мониторинг)	Исследование актуального уровня психических процессов с целью определения образовательного маршрута (индивидуальный план)
2	Занятие № 2. «Кто Я? Какой Я?»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности. Формирование представлений о себе. Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: Цифра «три»; «Раздели слово»; «Сколько раз?» Психокоррекционные игры: «Моё имя»
3	Занятие № 3. «За что я могу себя поблагодарить»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Остановись», «Фокус» Психокоррекционные игры: «Ищем позитив»
4	Занятие № 4. «Позы»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями. Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Графический узор», «Муха» Психокоррекционные игры: «Позлись»
5	Занятие № 5. «Моё настроение»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями. Обсуждение: что плохого в негативном поведении? Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Диспетчер и самолёт», «Предметы на одну букву»

		Психокоррекционные игры: «Я плачу, когда...»
6	Занятие № 6. «Кнопки на себе»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности. Формирование представлений о себе. Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Робот», «Вопрос ребром» Психокоррекционные игры: «Царственная походка»
7	Занятие № 7. «Качества людей»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки. Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Правильное зеркало», «Загадки» Психокоррекционные игры: «Посмотри на себя со стороны»
8	Занятие № 8. «Дорогие мне люди»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Развитие речи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Главная буква», «Четыре стихии» Психокоррекционные игры: «Место за столом»
9	Занятие № 9. «Похвали себя»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Развитие пространственных представлений. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Развитие пространственных представлений. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Первая буква», «Отгадай действие» Психокоррекционные игры: «Лесенка»
10	Занятие № 10	Создание благоприятной атмосферы на занятии.

	«Мои друзья»	Развитие познавательных процессов. Развитие пространственных представлений. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Найди правый рукав», «Что общего?» Психокоррекционные игры: «Кто мне нравится и за что?»
11	Занятие № 11. «Мой самый радостный день»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Развитие речи. Развитие позитивного отношения к познавательной деятельности. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Развитие внимания. Формирование представлений о себе. Кинезиологические упражнения: упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. Когнитивные игры: «Три определения», «Замри» Психокоррекционные игры: «Улучшим настроение»
12	Занятие № 12. Итоговая диагностика (мониторинг)	Исследование актуального уровня психических процессов с целью установления результата по освоению программы.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы планируется достижение следующих результатов:

1. Предметные результаты: формирование ЗУН.
2. Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
3. Личностные результаты: развитие познавательного интереса ребенка, формирование коммуникативных навыков, самооценки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (общий)

Год обучения (уровень)	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 уровень	6	12	12	2 раза в неделю по 1 часу
2 уровень	6	12	12	
3 уровень	7	14	14	

4 уровень	7	14	14	
5 уровень	7	14	14	
6 уровень	7	14	14	
ИТОГО	40	80	80	

Календарный учебный график (для каждой группы)

№ пп	Тема занятия (форма занятия)	Направленность	Количество часов	Дата
1	Занятие № 1. Входящая диагностика (мониторинг). Теоретическое и практическое занятие	Определение уровня актуального развития (наблюдение, диагностика)	1	
2	Занятие № 2. «Кто Я? Какой Я?». Теоретическое и практическое занятие	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности. Формирование представлений о себе	1	
3	Занятие № 3. «За что я могу себя поблагодарить». Теоретическое и практическое занятие	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки	1	
4	Занятие № 4. «Позы». Теоретическое и практическое занятие	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями	1	
5	Занятие № 5. «Моё настроение». Теоретическое и практическое занятие	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Формирование	1	

		навыка умения справляться со своими негативными эмоциями. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?		
6	Занятие № 6. «Кнопки на себе». Теоретическое и практическое занятие	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности. Формирование представлений о себе	1	
7	Занятие № 7. «Качества людей». Теоретическое и практическое занятие	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки	1	
8	Занятие № 8. «Дорогие мне люди». Теоретическое и практическое занятие	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Развитие речи. Создавать нравственные основы личности ребенка	1	
9	Занятие № 9. «Похвали себя». Теоретическое и практическое занятие	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Развитие пространственных представлений. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Развитие пространственных представлений. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей	1	
10	Занятие № 10 «Мои друзья». Теоретическое и практическое занятие	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Развитие пространственных представлений. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей	1	

11	Занятие № 11. «Мой самый радостный день». Теоретическое и практическое занятие	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Развитие речи. Развитие позитивного отношения к познавательной деятельности. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных процессов. Развитие внимания. Формирование представлений о себе	1	
12	Занятие № 12. Итоговая диагностика (мониторинг). Теоретическое и практическое занятие	Исследование актуального уровня психических процессов с целью установления результата по освоению программы.	1	
	Всего		12 часов	

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- ✓ учебный кабинет для проведения занятий;
- ✓ столы и стулья для обучающихся;
- ✓ шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ✓ компьютер;
- ✓ простые и цветные карандаши;
- ✓ тетради в клетку;
- ✓ пластилин;
- ✓ цветная бумага и бумага для рисования;
- ✓ ножницы;
- ✓ клей-карандаш;
- ✓ картон;
- ✓ материал для конструирования, мозаика;
- ✓ дидактический игровой материал;
- ✓ мячи теннисные;
- ✓ балансир.

Комфортная образовательная среда

Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных и групповых бесед, диагностических процедур и развивающих занятий. Оформление кабинета способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Кадровые условия

Реализует программу педагог-психолог Карих Анастасия Викторовна.

Образование: высшее профессиональное, Институт «Новый Сибирский Университет», степень бакалавра психологии.

Повышение квалификации:

1. «Нейропсихологическая диагностика и когнитивная коррекция детей и подростков. Системный анализ нарушений высших корковых функций».

Объем часов-72 академических часов, 2023 года

2. «Технологии и техники работы с острой травмой, кризисными состояниями, ПТСР и кПТСР». Объем часов – 72 академических часов, 2024 года.

3. Санкт-Петербургский Институт ДПО для психологов и психотерапевтов «Школьный буллинг: помощь психологу, педагогу, ребенку и семье в профилактике и преодолении буллинга и его последствий», 72 ч., 2025 год

Формы аттестации:

✓ методы контроля и управления развивающим процессом – наблюдение за детьми, беседы с ними, отзывы родителей и педагогов;

✓ формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является аналитический материал (сравнительные результаты) по итогам проведения (протокол).

Оценочные материалы

Банк методик для исследования уровня актуального развития ребенка:

✓ Семаго М.М., Чемодан психолога. Расширенная комплектация. Диагностический комплект Семаго. Изд. АРКТИ, 2018;

✓ наблюдение за ребенком, беседа;

При необходимости диагностические методики подбираются индивидуально для каждого учащегося.

Методическое обеспечение

Методы обучения.

Методы реализации программы используются в системе:

1. Кинезиологические упражнения, направленные на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга:

✓ упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие;

✓ упражнения, нормализующие мышечный тонус;

✓ упражнения, углубляющие позитивное отношение;

✓ упражнения, повышающие энергетические возможности ребенка.

2. Когнитивные игры, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга:

✓ математические игры;

✓ речевые игры;

✓ игры на развитие внимания;

✓ игры на развитие пространственных представлений.

3. Психокоррекционные игры, направленные на развитие 3-го функционального блока мозга:

✓ «Кто Я? Какой Я?»;

✓ «Буду добрым и хорошим»;

✓ «Я взрослею».

Педагогические технологии

Программа основана на следующих педагогических технологиях:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ объяснительно-иллюстративные технологии обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологии развивающего обучения.

Социокультурные технологии:

✓ элементы арт-терапии. Арт-терапия – уроки рисования, свободное творчество, которое помогает выплескивать свои страхи, эмоции, снять напряженность, тревожность. Рисование помогает ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от напряжения и сильных переживаний.

✓ элементы сказкотерапии. С помощью сказки решаются следующие задачи:

- обогащение внутреннего мира ребенка
- определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации
- коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности

Формы организации учебного занятия:

- ✓ групповая: выполнение игровых заданий, конкурс рисунков;
- ✓ индивидуальная: выполнение практических заданий.

Алгоритм учебного задания

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

I этап	Организационный	Организация начала занятия. Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап	Основной	Усвоение новых знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний.
III этап	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку; как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, что больше всего понравилось, какими умениями и навыками овладели.

Содержание занятия:

1. Ритуал приветствия – 1-2 минуты.
2. Теория – 5 минут.
3. Коррекционно-развивающий этап (20-25 минут):
 - ✓ кинезиологические упражнения;
 - ✓ когнитивные игры;
 - ✓ игры психокоррекционной направленности.
4. Подведение итогов – 2-3 минуты.
5. Ритуал прощания – 1-2 минуты.

Дидактические материалы:

- ✓ карточки с изображением птиц, деревьев, животных и т.д.;
- ✓ счетный материал;
- ✓ наборы геометрических фигур разного цвета и формы;
- ✓ наборы животных, птиц, насекомых и т.п.;

- ✓ пазлы (наборы с разным количеством);
- ✓ конструктор.

Рабочая программа воспитания

Цель программы: создать условия для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Задачи:

1. Создать условия формирования ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
2. Повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам.

Планируемые результаты:

1. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
2. У обучающихся сформированы представления о базовых ценностях национальных ценностей российского общества.

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Форма и название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный
1.	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование начальных представлений о культуре зорового образа жизни; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей	В процессе реализации программы	Карих Анастасия Викторовна
2.	Беседа «Россия-многонациональная страна»	Социокультурное воспитание	Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания	В процессе реализации программы	Карих Анастасия Викторовна

Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2025г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (разработанная и реализуемая в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН) в части регламентации предоставления услуг организации дополнительного образования детей руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей ;

- Письмо министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Распоряжение правительства Новосибирской области от 31.10.2018 №404-рп «О реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;

- Приказ ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» от 24.09.2020 № 292-В «Об утверждении «Региональной модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

- Устав Муниципального бюджетного учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- Лицензия МБУ ЦППМСП на образовательную деятельность.

Список литературы для педагога:

- Венгер А.Л., Поливанова К.Н. Особенности принятия учебных заданий детьми шести лет // Вопросы психологии. 2003. №4. 98. 120 с.

- Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. 150 с.

- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М.: Вако, 2004. 50 с.

- Субботина Л.Ю. Игры, развивающие мышление / Л.Ю. Субботина // Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения: дети 5-10 лет. Ярославль, 2001. 259 с.

- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Айрис, 2007. 112 с.

- Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.:Генезис, 2008. 319 с.
- Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис,2010. 474 с.
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М.:Сфера,2002. 80 с.
- Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. М.: Мозаика-синтез, 2016. 112 с.
- Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. М.:Мозаика-синтез, 2016. 112 с.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб.: Питер,2007. 496 с.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. М.: Центрполиграф, 2002.32 с.