

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Принято на Заседании методического совета МБУ ЦППМСП Протокол № 2 от 20.08.2025 г.	Утверждаю: Директор МБУ ЦППМСП _____ А.С. Литвинова «20» августа 2025 г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Бета ритм»

Возраст учащихся: 4-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Васильченко А.Е.,
педагог-психолог
первой квалификационной категории

г.Бердск, 2025

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Методист

_____Дергунова В.А.

«20» августа 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Бета ритм» направлена на развитие произвольного внимания и интеллектуальной работоспособности детей.

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте у детей продолжается развитие произвольного внимания. В этот период ребенок активно развивается интеллектуально и личностно, впитывает большой объем знаний. Важным периодом является возраст при поступлении ребенка в начальное звено школы. Не теряет своей актуальности вопрос развития произвольного внимания и в период перехода учащихся в среднее звено школы. Родители начинают чаще обращать внимание на то, насколько внимателен ребенок, способен ли он сконцентрироваться на информации или задании, выделить наиболее значимый материал, переключиться с одного вида деятельности на другой и пр.

Актуальность программы обусловлена тем, что ежегодно в первый класс поступают дети с недостаточным уровнем развития произвольного внимания. Такие дети часто отвлекаются, не дослушивают полностью задания учителя, не всегда и не полностью запоминают инструкции и т.п., а это в свою очередь отражается на усвоении ими образовательной программы, и уже на начальном этапе школьного обучения у ребенка появляются трудности и проблемы. Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что проблемы ребенка могут усугубиться в дальнейшем, т.к. в подростковом возрасте учебная мотивация снижается, появляются возрастные особенности развития подростка, подросток меняется физически, интеллектуально и личностно.

Так же актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастает количество детей с дефицитом внимания произвольного внимания, в том числе с СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивность).

Если изначально проблемы произвольного внимания не корректируются, то на этапе начальной школы у ребенка может возникать все больше и больше проблем (т.к. идет увеличение объема и усложнение учебного материала). А так же все это отражается на успешности адаптации, вхождении в режим школьной жизни, на учебных успехах в общем и психологическом самочувствии ребенка.

Кроме того, актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны родителей, имеющих детей со статусом ОВЗ и детей-инвалидов.

Важно понимать, что ребенок будет легче познавать и усваивать учебный материал, если способствовать развитию у него всех психических процессов, а не просто требовать запоминания букв, цифр, стихов и т.п.

В настоящий период, когда идет увеличение информационного потока, от ребенка требуется, чтобы он был более внимателен, мог концентрироваться на значимом материале и дифференцировать главное и второстепенное.

Специально организованная работа, направленная на развитие произвольного внимания, позволяет детям органично развиваться, преодолевать имеющиеся или возникающие трудности и более успешно усваивать

образовательную программу. Ребенку легче познавать мир, усваивать материал, когда занятия проводятся с учетом уровня его психического развития.

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что принципиально новым решением проблемы профилактики и укрепления здоровья подрастающего поколения является современная лечебно-оздоровительная технология компьютерного биоуправления, интегрированная как в образовательный процесс, так и в деятельность Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Преимущество данной программы выражено в том, что она состоит из модулей и представляет возможность, как освоения модулей последовательно, так и занятия по каждому модулю в отдельности (а также при необходимости повторение курса занятий по любому модулю).

Отличительной особенностью программы является то, что родители (законные представители) ребенка могут сопровождать его и непосредственно участвовать в упражнениях занятия.

Программа предполагает занятия с использованием технологии БОС (Биологической обратной связи), это может качественно изменить характер развивающих, профилактических упражнений (мероприятий), а также способствовать коррекции эмоциональных нарушений.

Применение технологии биоуправления в комплексной программе психологической поддержки школьников позволяет добиться значительных результатов в профилактике и лечении нарушений внимания и сопутствующей патологии у детей и подростков (СДВГ); лечении и профилактике психосоматической патологии и невротических расстройств; коррекции психоэмоционального состояния; реабилитации и лечении депрессий, аддиктивных расстройств. Основа коррекционной и профилактической работы – обучение ребенка навыкам поддержания оптимальных индивидуальных характеристик альфа- и бета-ритмов ЭЭГ, их соотношений с одновременным мониторингом ЭМГ и температуры.

Применение технологии биоуправления возможно как индивидуально, так и в группе.

Развивающая работа со школьниками, в том числе с детьми, имеющими недостаточный уровень развития произвольного внимания, с детьми, имеющими статус ОВЗ и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, продвигает вперед умственное и личностное развитие детей, расширяет возможности ребенка в плане овладения рядом знаний и умений, способствует максимальной реализации интеллектуального и личностного потенциала ребенка. Позволяет ребенку более успешно осваивать образовательную программу, более успешно пройти период адаптации при переходе в начальное и среднее звено школы.

Преимущество данной программы выражено в том, что она построена на основе учета ведущей деятельности ребенка и в соответствии с уровнем его психического развития.

Использование элементов игры, при проведении занятий, позволяет сделать занятия для дошкольников и младших школьников интересными и способствует

развитию не только произвольного внимания, но и логического мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитию мотивационной сферы и произвольного поведения ребенка и также вызывает заинтересованность подростков.

В основу программы положена апробированная программа «Комплексная коррекция трудностей обучения в школе. Под редакцией Ж.М. Глоzman и А.Е. Соболевой», из Всероссийского реестра, вызывающего доверие психологического сообщества.

Адресат программы. Программа адресована детям с различными нарушениями внимания, в том числе обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам от 4 лет до 14 лет.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет корректировать ее согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением внимания.

В последние годы возрастает число детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Синдром дефицита внимания и гиперактивности - это одна из форм минимальных мозговых дисфункций, снижающая не только качество познавательных процессов ребенка, но и приводящая к нарушению эмоционально-волевой сферы, нарушению межличностных отношений с близкими людьми и сверстниками, проявлению школьной дезадаптации.

Синдромом дефицита внимания и гиперактивности рассматривается как возрастное расстройство, поскольку обнаруживается в раннем детском возрасте и характеризуется изменениями в течение жизни, от раннего детского возраста до зрелости. Если симптомы гиперактивности, как правило, уменьшаются сами по себе по мере взросления ребенка, то импульсивность и дефицит внимания сохраняются и служат благоприятной почвой для неврозов, социальной дезадаптации.

Дефицит внимания предполагают если ребенок:

- не может долго сосредотачиваться на интересном занятии;
- имеет трудности в организации (игры, учебы, занятий);
- с энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его;
- часто теряет вещи;
- слышит, когда к нему обращаются, но не реагирует на обращение;
- избегает скучных задач и таких, которые требуют умственных усилий;
- часто бывает забывчив.

Синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространенный вариант) — этим детям очень сложно концентрироваться и удерживать внимание. Сложно сидеть на месте, эти дети суетливы, импульсивны, не могут взять себя в руки.

Импульсивность ставится если ребенок:

- отвечает до того, как его спросят;
- не способен дождаться своей очереди;
- часто вмешивается, прерывает;

- резкие смены настроения;
- не может отложить вознаграждение (сразу и сейчас же);
- не подчиняется правилам (поведения, игры);
- имеет разный уровень выполнения заданий (на одних занятиях спокоен, на других - нет).

В настоящее время имеется достаточно большой арсенал методов психокоррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: музыкотерапия, арттерапия, сказкотерапия, дыхательная гимнастика, аутогенная тренировка, глубинная мышечная релаксация, медитация-визуализация и др. Но эффективность такой работы зависит, прежде всего, от систематичности и рациональности ее использования.

Уровень, объем и срок реализации программы:

Общеобразовательная программа «Бета ритм» рассчитана на 46 часов (1 год) обучения.

Программа состоит из четырех уровней:

1-й уровень – 12 часов;

2-й уровень – 12 часов;

3-й уровень – 10 часов;

4-й уровень – 12 часов.

Выбор количества часов обучения по программе определяется в соответствие с уровнем развития внимания ребенка, сложностью нарушения внимания, индивидуальными особенностями ребенка, скоростью усвоения материала.

При существовании у ребенка трудностей или недостаточном освоении программы (по результатам итоговой диагностики, а так же по запросу родителей, законных представителей ребенка, с учетом рекомендаций ПМПК) возможно использование большего количества часов на изучение темы, а так же возможен переход на следующий уровень программы (с учетом модификации упражнений).

Форма обучения по программе: очная.

Режим занятий: 1й уровень – частота занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 20-40 минут (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка). При работе с ребенком возможно проведение двух занятий, при этом обязательно между занятиями проводится динамическая пауза (10-15 мин), и учитываются индивидуальные особенности и возможности ребенка.

4-й модуль – частота встреч 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25-40 минут (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка).

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме (группа 2-4 человека). На занятиях происходит смена видов деятельности, используются физминутки. Так же применяется ранее изученный материал, для осмысления нового, проводится работа по обогащению словаря учащегося, построению конструктивной коммуникации.

В конце занятия родители имеют возможность получить рекомендации по проведению развивающей работы с ребенком дома.

Цель программы:

Способствовать развитию произвольного внимания ребенка для успешной адаптации и социализации ребенка.

Задачи программы:

Предметные:

1. Способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации.
2. Побуждать учащихся к познавательной и творческой активности.
3. Расширять представление детей об окружающем мире.

Метапредметные:

1. Создать условия и способствовать развитию произвольного внимания учащихся (развитию функций внимания).
2. Способствовать снижению эмоционального напряжения, развитию способов саморегуляции внутреннего состояния, методам противодействия стрессу.

Личностные:

1. Дать возможность ребенку получить положительный опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Организовать консультирование и просвещение родителей

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1 модуль			
1	Входящая диагностика (мониторинг)	1	0.25	0.75
2	«Запоминайка»	1	0.25	0.75
3	«Лабиринты и загадки»	1	0.25	0.75
4	«Найди отличия»	1	0.25	0.75
5	«Магические кубики» (технология БОС)	1	0.25	0.75
6	«Парочки»	1	0.25	0.75
7	Промежуточный мониторинг	1	0.25	0.75
8	«Корректирующие пробы»	1	0.25	0.75
9	«Числовые таблицы»	1	0.25	0.75
10	«Задачки»	1	0.25	0.75
11	Шифровка»	1	0.25	0.75
12	Итоговая диагностика (мониторинг)	1	0.25	0.75
	Всего	12	3	9

Содержание учебного плана

№пп	Тема занятия (1 модуль)	ТЕОРИЯ	Практика
1	Входящая диагностика (мониторинг)		Психолого-педагогическое обследование
2	«Запоминайка»	Развитие внимания, памяти, самоконтроля, учить адекватно оценивать свою работу, доводить начатое дело до конца.	1.Запомни картинки 2.Игра «Мемори» 4.Запомни расположение 5. Запомни и нарисуй
3	«Лабиринты и загадки»	Развитие внимания, мышления, самоконтроля, саморегуляции	1.Пройди лабиринты 2.Загадки в картинках 3.Распутай путаницу 4.Отгадай загадку и нарисуй ответ 5.Собери картинку
4	«Найди отличия»	Развитие внимания, памяти, мышления, коммуникативного взаимодействия	1.Отличия на картинках 2.Отличие предметов
5	«Магические кубики»	Развитие внимания, самоконтроля, саморегуляции	Занятие с использованием аппарата игрового управления «БОС пульс»
6	«Парочки»	Развитие внимания, мышления, памяти	1.Подбери пару 2.Найди отличия в паре 3.Пройди лабиринт
7	Промежуточный мониторинг	Исследование уровня развития произвольного внимания	Психолого-педагогическое обследование
8	«Корректурные пробы»	Развитие внимания, мышления, самоконтроля	1.Работа по корректурным таблицам
9	«Числовые таблицы»	Развитие внимания, памяти	1.Найди числа в таблицах 2.Путаница 3. Собери картинку
10	«Задачки»	Развитие внимания, мышления, памяти	1.Графический диктант 2.Чего не хватает? 3.Лабиринт 4.Кто за кем?
11	«Шифровка»	Развитие внимания, мышления, памяти	1.Загадки 2.Подбери шифр 3.Ребусы
12	Итоговая диагностика (мониторинг)	Исследование уровня развития произвольного внимания	Психолого-педагогическое обследование

Планируемые результаты.

Предметные:

1. Развитие познавательной и творческой активности.

2. Расширение знаний об окружающем мире.

Метапредметные:

1. Развитие произвольного внимания, мотивации. Снижение психоэмоционального напряжения.

Личностные:

1. Развитие коммуникативных способностей во взаимодействии со сверстниками и взрослым, развитие навыков саморегуляции.

Радел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

(общий)

Уровень	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 уровень	12	12	1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу
2 уровень	12	12	1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу
3 уровень	10	10	1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу
4 уровень	6	12	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу
всего	40	46		

Календарный учебный график (индивидуальный)

№	Тема занятия	Направленность	Дата
1	Входящая диагностика (мониторинг)	Исследование уровня развития произвольного внимания	
2	«Запоминайка»	Развитие внимания, памяти, самоконтроля, учить адекватно оценивать свою работу, доводить начатое дело до конца.	
3	«Лабиринты и загадки»	Развитие внимания, мышления, самоконтроля, саморегуляции	
4	«Найди отличия»	Развитие внимания, памяти, мышления, коммуникативного взаимодействия	
5	«Магические кубики»	Развитие внимания, самоконтроля, саморегуляции	
6	«Парочки»	Развитие внимания, мышления, памяти	
7	Промежуточный	Исследование уровня	

	мониторинг	развития произвольного внимания	
8	«Корректирующие пробы»	Развитие внимания, мышления, самоконтроля	
9	«Числовые таблицы»	Развитие внимания, памяти	
10	«Задачки»	Развитие внимания, мышления, памяти	
11	«Шифровка»	Развитие внимания, мышления, памяти	
12	Итоговая диагностика (мониторинг)	Исследование уровня развития произвольного внимания	

Организационно-педагогические условия.

Для успешной реализации программы организованы следующие условия:

Программно-аппаратный комплекс «БОС-ПУЛЬС» игровой лечебно-оздоровительный тренажер.

Программно-аппаратный комплекс «БОСлаб универсальный БИ-012».

Материально-технические условия.

1.1. Архитектурная среда: кабинет (комната) для занятий, стол, стулья, шкаф, стеллаж, полки для принадлежностей.

1.2. Информационная среда: компьютер с колонками и выходом в интернет

1.3. Расходные материалы: простые и цветные карандаши, фломастеры, бумага формат А4, тетради в крупную клетку, развивающие игры и карточки, наборы разрезных картинок, наборы (сборники) лабиринтов, загадок, ножницы, мозаика, развивающий игровой материал.

Комфортная образовательная среда.

Возможно привлечение родителя (законного представителя), тьютера, логопеда, дефектолога, иного специалиста для помощи ребенку в образовательных потребностях.

Кадровые условия.

Программу реализует педагог-психолог Васильченко Анна Евгеньевна.

Курсы повышения квалификации:

«Телесно-ориентированная терапия» май 2024г.

«Актуальные вопросы деятельности специалистов общероссийского детского телефона доверия: продвинутый уровень», сентябрь 2023г.

Форма аттестации.

Промежуточная, заключительная аттестация (диагностика). Использование метода наблюдения в процесс реализации программы. Отзывы родителей, педагогов.

Оценочные материалы

Банк методик для исследования уровня актуального развития ребенка: Семаго М.М., Чемодан психолога. Расширенная комплектация. Диагностический комплект Семаго. Изд. АРКТИ, 2018. Например: «Корректурные пробы», «Шифровка», «Методика В.М.Когана».

Наблюдение за ребенком, беседа. При необходимости возможно использование дополнительного диагностического материала.

Методическое обеспечение.

Методы обучения: наглядные методы (наблюдение, демонстрация образца, картинок, карточек, способа действия, пособий). Практические методы: выполнение упражнений, заданий, практических работ). Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, использование аналогий, обобщений, схем.

Педагогические технологии

Программа основана на технологии развивающего обучения, здоровьесбережения, педагогической поддержки.

Социокультурные технологии

Использование арт-терапии (рисунок, свободное творчество), способствует снижению психологического напряжения у ребенка, помогает ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства. Музыкотерапия используется для снижения стресса, увеличения работоспособности. Элементы игровой терапии позволяют учащемуся гармонично усваивать материал, проявлять инициативу, способствуют развитию воображения.

Формы организации учебного занятия

Выполнение упражнений, заданий, практических работ.

Алгоритм учебного занятия

Подготовительный этап занятия направлен на создание психологического настроя, активизацию внимания на предстоящую работу учащегося. На основном этапе происходит усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, способности к целенаправленной работе. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний. Итоговый этап – проведение рефлексии, самооценки работы на занятии.

Дидактические материалы.

Развивающие карточки с изображением птиц, деревьев, животных и т.п (или наборы фигурок). Наборы геометрических фигур разного цвета и формы. Пазлы. Мозаика. Разрезные картинки. Наборы дидактических настольных игр, направленных на развитие когнитивной сферы. Кубики Б.Никитина «Сложи узор». Наборы лабиринтов, схем. Игры-ребусы.

Рабочая программа воспитания.

Цель программы: личностное развитие ребенка средствами игровой деятельности.

Задачи:

- воспитать трудолюбие как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитать любознательность;

- воспитать сопереживание и уважительное отношение к другим людям: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитать уверенности в себе и умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности.

Особенности организуемого воспитательного процесса:

МБУ ЦППМСП является многопрофильным, разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные – общеразвивающие программы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, формирование основы для осознанного выбора и получения профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе; формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к научно-техническому, декоративно-прикладному и художественному творчеству.

Воспитательная работа ведется в соответствии с направлениями:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Организация общения и досуга обучающихся.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Воспитание семейных ценностей.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Организация общения и досуга обучающихся.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Воспитание семейных ценностей.

Формы работы: беседы, игры, выставки рисунков.

Планируемые результаты:

- закрепление навыков самостоятельной организации игровой и познавательной деятельности, осознанного планирования своего времени и пространства;

- сформированность интереса к познанию мира и новым знаниям;
- сформированность положительного отношения к окружающим, стремление к общению с разными людьми;

- приобретение опыта активного участия в разнообразных видах игровой деятельности.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Форма и название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Игровая программа «День Знаний»	Организация общения и досуга учащихся	Развитие познавательных и творческих способностей, создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы	в рамках реализации программы	Васильченко А.Е.
2	Минутки здоровья, физкультпаузы на занятиях	Здоровье сберегающее воспитание	Сохранение и укрепление здоровья, повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности	в рамках реализации программы	Васильченко А.Е.
3	Участие в праздничном мероприятии «Золотая осень», в рамках декады пожилого человека	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям, формирование желания заботиться, радовать	в рамках реализации программы	Васильченко А.Е.
4	Выставка рисунков «Посвящение любимой маме»	Воспитание семейных ценностей	Активизация совместного творчества детей и родителей	в рамках реализации программы	Васильченко А.Е.
5	Городская благотворительная акция «Всем миром»	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности	Формирование человечности, милосердия, сострадания	в рамках реализации программы	Васильченко А.Е.
6	Участие в конкурсном-развлекательной программе «Новогодний переполох»	Организация общения и досуга учащихся	Развитие познавательных и творческих способностей, создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы	в рамках реализации программы	Васильченко А.Е.

7	Беседа и просмотр фильма «Безопасность на дороге. Я - пешеход»	Правовое воспитание и культура безопасности	Воспитание грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения	в рамках реализации программы	Васильченко А.Е.
8	Беседа «Мой папа (дедушка)-герой»	Воспитание семейных ценностей	Воспитание чувства любви и уважения к традициям своей семьи.	в рамках реализации программы	Васильченко А.Е.
9	Поздравление для мам и бабушек	Воспитание семейных ценностей	Воспитание уважения, доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению к своим близким	в рамках реализации программы	Васильченко А.Е.
10	Познавательное мероприятие «День космонавтики».	Гражданско-патриотическое воспитание; формирование духовно-нравственных качеств личности	Развитие познавательного интереса к истории космоса.	в рамках реализации программы	Васильченко А.Е.
11	Беседа «Их помнит Россия».	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межнациональной	Формирование любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим наше село, область, страну	в рамках реализации программы	Васильченко А.Е.

Список литературы.

Нормативные документы:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2025г.);

-Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (разработанная и реализуемая в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН) в части регламентации предоставления услуг организации дополнительного образования детей руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей ;

-Письмо министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

-Распоряжение правительства Новосибирской области от 31.10.2018 №404-рп «О реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;

-Приказ ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» от 24.09.2020 № 292-В «Об утверждении «Региональной модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

-Устав Муниципального бюджетного учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

-Лицензия МБУ ЦППМСП на образовательную деятельность.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Ермакова, Е. С. Развитие гибкости мышления детей: Дошкольный и младший школьный возраст: учеб.-метод. пособие / Ермакова Е. С., Румянцева И. Б., Целищева И. И. – СПб.: Речь, 2007 – с.41-84.

2. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Питер, 2011. – с. 36-91.

3. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / К-637 под ред. Ж. М. Глоzman, А. Е. Соболевой. - М.: Смысл, 2014. – 544 с.: ил. - (Теория и практика психологической помощи).
4. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. – М.: Академический Проект, 2001 – с.80-95.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2011. – с. 144 - 156.
6. Субботина, Л. Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей.- Ярославль: ООО «Академия развития», 2011 – с.94-150.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Гумант. центр ВЛАДОС, 1999 – с.70-120.